Openbare Basisschool De Keikamp

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Gebruik van smartphones en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschool speelt een grote rol in het leven van uw kind. Acht jaar lang, vijf dagen per week, brengt uw kind een groot deel van de dag bij ons op school door. U vertrouwt uw kind aan ons toe, en dat nemen wij heel serieus.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Ook willen we dat ouders zich betrokken voelen en dat we samen zorgen voor goed onderwijs. We hopen dat u en uw kind een fijne tijd bij ons op school zult hebben. We rekenen op een goede samenwerking.

Deze schoolgids geeft u een duidelijk beeld van onze school. U leest hierin:

- Waar wij voor staan
- Hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs
- Wat u van ons mag verwachten
- Hoe wij omgaan met leerlingenzorg
- Wat de uitstroomgegevens zijn
- En allerlei praktische informatie

De inhoud van deze gids is samengesteld in overleg met de directie, het team en de medezeggenschapsraad.

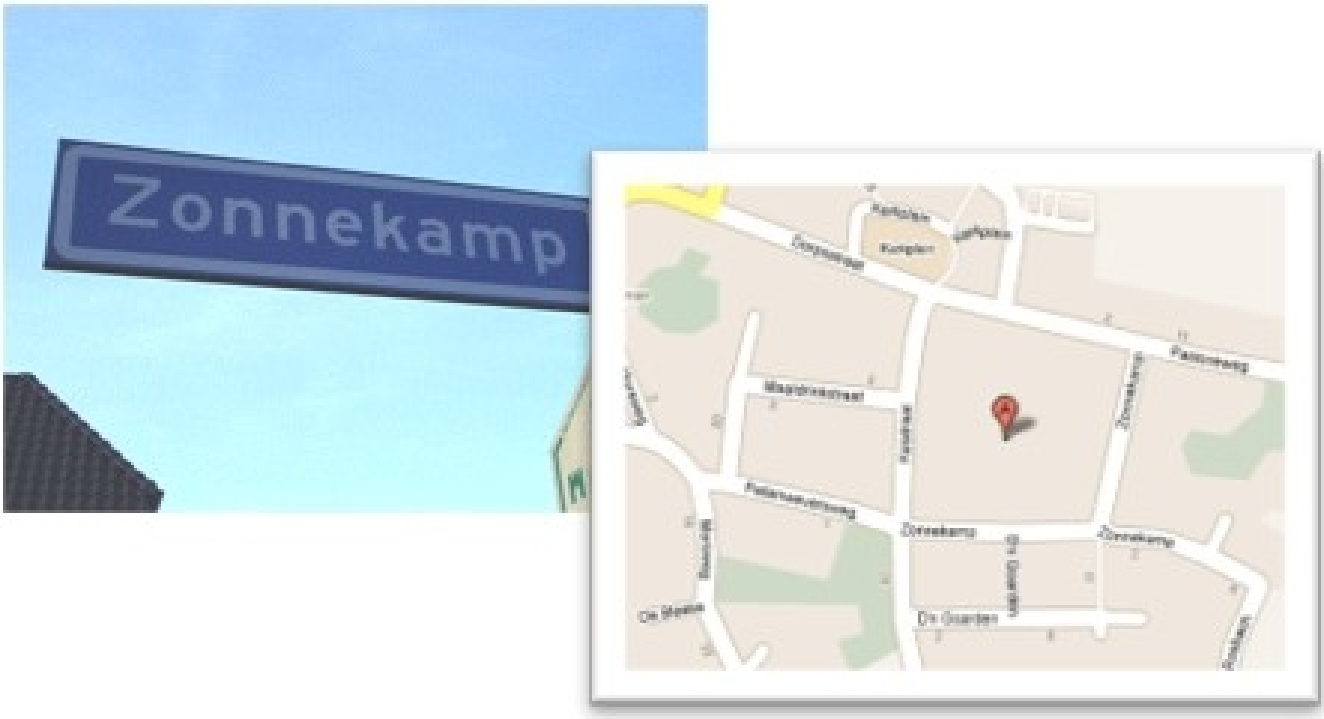
U vindt deze schoolgids ook op onze website: **www.dekeikamp.nl**

Heeft u na het lezen nog vragen, opmerkingen of ideeën? Laat het ons gerust weten. We horen graag van u!

Met vriendelijke groet,
Het team van basisschool De Keikamp

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Keikamp
Zonnekamp 13
7274AX Geesteren (Gelderland)

0545481585
http://www.dekeikamp.nl
directie@dekeikamp.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.Otten	**a.otten@oponoa.nl**
Adjunct-directeur	J. Zuurmond	**j.zuurmond@oponoa.nl**

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost Achterhoek
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1426
http://www.oponoa.nl

Samenwerkingsverband

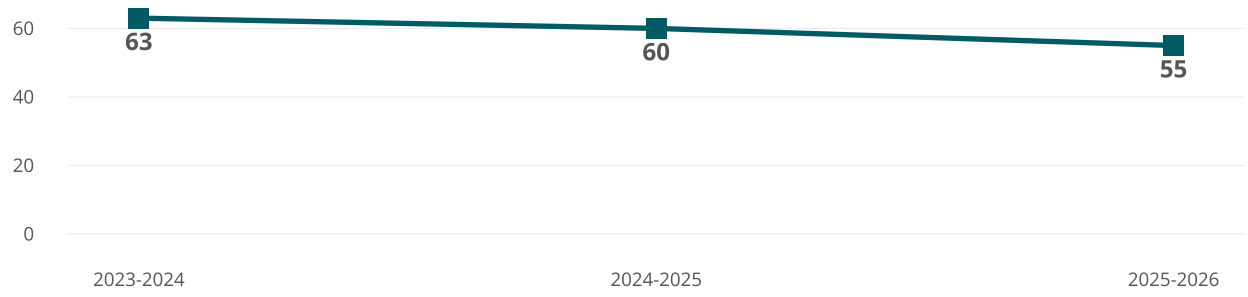
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

2025-2026

55

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

leren van en met elkaar

gezien en gehoord worden

kansrijke combinatiegroepen

niet apart, maar samen

hoge ambities

Missie en visie

Visie:

Een veilige omgeving vormt de basis, waarbij wij het belangrijk vinden dat er een goede samenwerking is tussen ouders, kinderen en leerkrachten: in openheid en met respect met elkaar omgaan.
Bij het geven van onderwijs houden wij rekening met onderlinge verschillen waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Kinderen mogen meedenken over hun leerproces waarbij het eigenaarschap en de zelfstandigheid wordt vergroot. We houden rekening met en spelen in op ontwikkelingen binnen het onderwijs en dragen zorg voor een gevarieerd aanbod van didactische hulpmiddelen en passende methodes. We bereiden de kinderen voor op hun toekomst en hun deelname in de samenleving. Samen werken we aan een plezierige en leerzame tijd op onze basisschool.
Als dorpsschool staan we voor verbinding en ontmoeting in Geesteren.

Missie

OBS De Keikamp is een kleine, laagdrempelige dorpsschool waar kinderen uit het dorp en de omgeving samen opgroeien, leren en ontdekken. Bij ons mag ieder kind zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, plezier hebben en weten dat ze erbij horen. We willen dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

Op OBS De Keikamp bieden we een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Zo leren en ontwikkelen kinderen zich in een vertrouwde omgeving, van de eerste stapjes in het onderwijs tot aan de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Samen leren vinden we belangrijk. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Doordat verschillende leeftijden elkaar ontmoeten, ontdekken kinderen dat iedereen iets kan bijdragen. Onze combinatiegroepen zien we daarom als kansrijke groepen. Jongere kinderen leren van oudere kinderen en oudere kinderen groeien door anderen te helpen. Niet apart, maar samen.

We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft. Daarom bieden we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling, talenten en interesses van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we hoge verwachtingen. We moedigen kinderen aan om nieuwsgierig te zijn, uitdagingen aan te gaan en het beste uit zichzelf te halen.

Zo geven we kinderen een stevige basis mee: kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, zelfstandigheid en respect voor anderen.

Identiteit

Een openbare school: samen leren, samen leven

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof, afkomst of achtergrond. We leren kinderen om respect te hebben voor elkaar en om open te staan voor verschillen.

Wat betekent openbaar onderwijs?

- Niet apart, maar samen: kinderen leren met en van elkaar.
- We hebben aandacht voor verschillen, maar ook voor wat we met elkaar gemeen hebben.
- We geven geen voorkeur aan één geloof of levensvisie. In plaats daarvan verkennen we samen de verschillende achtergronden van kinderen.
- We vinden het belangrijk dat alle verhalen gehoord mogen worden.

Onze kernwaarden zijn:

- **Gelijkwaardigheid**: iedereen is even belangrijk.
- **Ontmoeting**: we leren van elkaar door samen te praten, te werken en te spelen.
- **Vrijheid**: kinderen mogen zichzelf zijn en leren hun eigen mening te vormen.

Zo zorgen we samen voor een veilige, open en respectvolle school waar ieder kind zich thuis voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werken in combinatiegroepen

Op OBS De Keikamp werken we met combinatiegroepen: groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7-8. Wij zien dit als een verrijking voor kinderen. In een combinatiegroep leren kinderen van verschillende leeftijden samen, waardoor ze niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar leren. Jongere kinderen kijken vooruit naar wat nog komt, terwijl oudere kinderen groeien door anderen te helpen en samen te werken.

Deze manier van werken zorgt voor een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen en samen te leren. Daarnaast kunnen we het onderwijs goed afstemmen op de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Door de inzet van meerdere medewerkers binnen de groep is er veel aandacht voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Vooral in de combinatiegroep 1-2-3 biedt deze aanpak veel voordelen. De overgang van spelend leren naar meer doelgericht leren verloopt geleidelijk, waardoor de stap van groep 2 naar groep 3 kleiner wordt. Kinderen profiteren drie jaar lang van een doorgaande lijn in taal, rekenen en lezen. Daarbij is er volop ruimte voor spel, beweging en onderzoekend leren. Omdat we op De Keikamp thematisch werken, leren kinderen vanuit betekenisvolle situaties die aansluiten bij hun belevingswereld. Dit zorgt voor betrokkenheid, plezier en een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling.

Onze visie op leren en ontwikkelen
Op De Keikamp vinden we het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen en met vertrouwen kunnen groeien. Daarbij staan drie basisbehoeften centraal:

- **Competentie**: kinderen ervaren dat ze iets kunnen en krijgen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden.
- **Autonomie**: kinderen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.
- **Relatie**: kinderen voelen zich gezien, gehoord en verbonden met anderen.

Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in alles wat we doen en komen terug in de volgende zes ontwikkelingslijnen:

Structuur
We zorgen voor een duidelijke, veilige en voorspelbare leeromgeving. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt.

Interactie
Respect en samenwerken staan centraal. We luisteren naar elkaar, helpen elkaar en bouwen samen aan een positieve sfeer.

Zelfverantwoordelijk leren
Kinderen leren stap voor stap eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Zij leren doelen stellen, keuzes maken en terugkijken op hun eigen ontwikkeling.

Instructie
We volgen de ontwikkeling van kinderen goed en stemmen onze uitleg en begeleiding af op wat een kind nodig heeft.

Samenwerking
Kinderen leren met en van elkaar. Ook als team werken we samen om ons onderwijs steeds verder te versterken.

Systematisch werken
We kijken regelmatig naar de ontwikkeling van kinderen en naar de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis daarvan stellen we doelen en verbeteren we waar nodig.

Als school blijven we ons ontwikkelen. We kijken naar wat goed gaat, onderzoeken wat beter kan en maken afspraken om ons onderwijs steeds sterker te maken. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op onze school kan groeien en bloeien op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Aanvankelijk rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Aanvankelijk lezen	5 u 00 min	5 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale Vorming	0 u 45 min	0 u 45 min

In groep 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Het merendeel van de tijd bestaat uit spelend leren en zelfstandig (leren) werken. Het kan zijn dat een specifiek vak in de kring wordt aangeboden. Dit vak is verweven in een betekenisvolle situatie. Meer informatie over het onderwijs aan groep 1 en 2 is te lezen in 'Aanbod voor het jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale Vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit:

Scholengroep directeur: Anja Otten
Adjunct-directeur: Jolanda Zuurmond
Kwaliteitscoördinator: Leonor Posthumus

Leerkrachten:
Groep 1/2/3:
Marjan Kraan (eindverantwoordelijk)
Ellen Breukers

Groep 4/5/6:
Jordi Karnebeek (eindverantwoordelijk)

Groep 7/8:
Lisanne de Gier (eindverantwoordelijk)
Charlaine Dollenkamp

Leerkrachtondersteuner: Stephan van den Berg
Onderwijsassistent: Kyra Rötter
Conciërge: Johan Bleumink
Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO): Monique Bolhuis Vakleerkracht
Bewegingsonderwijs: Elisa Eshuis
Vakleerkracht muziek: Melanie Slaghekke

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om verschillende redenen (ziekte, scholing, verlof) kan het zijn dat een leerkracht vervangen moet worden. Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken.

Maatregelen indien vervanging nodig is:

- De adjunct-directeur zet alle aanvragen voor vervanging in de Vervangings-manager. De adjunct-directeur zoekt zo snel mogelijk een invalleerkracht.
- Lukt het niet een invaller te vinden, dan wordt er binnen het team naar een oplossing gezocht (verschuivingen leerkrachten).
- Nog geen oplossing, dan kan een mogelijke eigen leerkracht extra ingezet worden, of kan de betreffende groep verdeeld worden over de overige groepen.

Het kan zijn dat al deze opties niet leiden tot een oplossing:

De directeur scholengroep kan een groep vanaf de tweede dag naar huis sturen, mits:

- De ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld;
- Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven.

In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:

- Steeds een andere groep naar huis laten gaan
- De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen.
- De overige leerlingen verdelen over de andere (kleuter)groepen.
- De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Dreamzzz*.

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool zorgt voor een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. Ongeveer 1 keer per 3 maanden is er een peutermiddag bij ons op school. De peuters die 3 jaar zijn komen dan samen met een leidster van Dreamzzz een uurtje meedraaien. Ze maken kennis met de juf, zien wie er in de klas zitten en mogen even spelen. Zo wordt de overgang naar de basisschool minder spannend. De begeleiders van Dreamzzz helpen hierbij. Door deze samenwerking bij ons op school voelt het kind zich sneller op zijn gemak en kan het leren gewoon doorgaan. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen (doelgroepkinderen), is er naast het overdrachtsformulier ook een extra gesprek tussen Dreamzzz, school en eventueel ouders.

Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met thema's van de Kleuteruniversiteit. Dit zijn digitale lespakketten die passen bij prentenboeken. Ze sluiten goed aan bij wat de kinderen op dat moment nodig hebben. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet.
Kinderen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties, verwerkt in de leerlijnen van het digikeuzebord (volgens de SLO doelen), worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind. Hierdoor kunnen we kinderen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren. Deze zorg wordt altijd met ouders en de kwaliteitscoördinator besproken. Naar aanleiding van dit overleg kunnen er extra interventies worden ingezet. Interventies bij het jonge kind bestaan vooral uit herhaling, kleine kringen en extra aanbod. Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving. Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen. Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.
- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen.
- Geeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik:

In het schoolplan 2024-2028 worden zeven thema's beschreven. Deze thema's passen bij het strategisch beleidsplan van Stichting OPONOA en helpen om daar richting aan te geven. Het gaat om de volgende 7 thema's:

- Basisvaardigheden op orde: geïntegreerd taalonderwijs
- Basisvaardigheden op orde: rekenen sturen op ambitie (1S) -
- Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Onderwijs aan het jonge kind.
- Samenwerken met andere scholen.
- Vergroten van de professionele cultuur.
- Kwaliteitszorg versterken.

Het afgelopen jaar heeft het team hard gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Deze inspanningen zijn door de Inspectie van het Onderwijs positief beoordeeld tijdens het herstelonderzoek van mei 2026. De inspectie heeft vastgesteld dat de kwaliteit op orde is en beoordeelde de school als voldoende.

Een belangrijk aandachtspunt was het vergroten van ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen. We werken inmiddels met een groepsplan waarin een duidelijke korte-, middellange- en langetermijncyclus centraal staat. Observaties, toetsgegevens en analyses helpen ons om het onderwijs steeds beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Daarbij gaan we uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen passende begeleiding. Leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verdieping en verrijking.

Daarnaast hebben we samen met de IJsselgroep gewerkt aan het verder ontwikkelen van opbrengstbewust werken. Hierbij lag de focus op het analyseren van leerling- en groepsresultaten, het stellen van ambitieuze doelen en het vertalen van data naar een passend onderwijsaanbod.

Leerkrachten hebben geleerd om bewust te kijken naar de effecten van hun handelen, onderwijsbehoeften zorgvuldig te analyseren en hier passende interventies aan te verbinden. Door collegiale consultatie, gezamenlijke lesvoorbereiding en opbrengstgesprekken is een professionele cultuur verder versterkt, waarin leren van en met elkaar centraal staat. Deze manier van werken heeft bijgedragen aan sterker pedagogisch-didactisch handelen en meer eigenaarschap voor de onderwijsresultaten.

Ook hebben we ons burgerschapsonderwijs verder ontwikkeld, ons ondersteuningsaanbod helder beschreven en onze kwaliteitszorg versterkt door planmatig aan schoolontwikkeling te werken. Hierdoor zien we binnen OBS De Keikamp steeds duidelijker een cultuur waarin samenwerking, reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van alle leerlingen centraal staan.

Onze doelen voor komend schooljaar (2026-2027) zijn:
Komend schooljaar bouwen we verder op de ontwikkelingen die al zijn ingezet. Daarbij richten we ons op het versterken van ons onderwijs aan leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging, de verdere ontwikkeling van inclusief onderwijs en het versterken van onze kwaliteitszorg. De inspectie heeft vastgesteld dat de basis op orde is en ziet tegelijkertijd kansen om onze doelen nog concreter en beter meetbaar te maken.

Een belangrijke ambitie is de verdere professionalisering van ons team vanuit het Pedagogisch Huis van Centrum Pedagogisch Contact (CPC). Het Pedagogisch Huis biedt een gezamenlijke pedagogische basis waarin relatie, veiligheid, welbevinden, inclusie, eigenaarschap en hoge verwachtingen centraal staan. Het ontwikkelen van een professionele cultuur en een gezamenlijke taal helpt ons om onze pedagogische visie en ons handelen verder te versterken. Voor een uitgebreidere toelichting zie Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning - professionalisering van het team (2.4).

Een concreet doel is om ons onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen, met speciale aandacht voor het behalen van het hogere referentieniveau 1S/2F. Dit vraagt van ons dat we bewust en doelgericht werken aan differentiatie, effectieve instructie en het geven van betekenisvolle feedback.

Daarnaast investeren we verder in deskundigheidsbevordering op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Het team volgt scholing gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid en het bieden van een passend en uitdagend aanbod binnen de groep. Voor een uitgebreidere toelichting zie Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning - professionalisering van het team (2.4).

Ook werken wij verder aan de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen leren

samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Binnen onze school richten wij ons in schooljaar 2026-2027 vanuit analyse op drie belangrijke speerpunten:

- Democratische vaardigheden: leerlingen leren hun mening te vormen en te verwoorden, naar anderen te luisteren, samen beslissingen te nemen en respectvol met verschillen van mening om te gaan.
- Diversiteit en omgaan met verschillen: leerlingen ontwikkelen begrip en respect voor mensen met verschillende achtergronden, overtuigingen en leefwijzen.
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid en participatie: leerlingen ervaren dat zij zelf een bijdrage kunnen leveren aan de klas, de school en de samenleving.

Om deze ontwikkelingen doelgericht vorm te geven, maken we voor iedere groep inzichtelijk welke burgerschapsdoelen centraal staan. We koppelen bestaande activiteiten en themaweken aan deze doelen en evalueren gedurende het schooljaar of de doelen worden bereikt. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Ook werken we verder aan het versterken van onze kwaliteitszorg, aansluitend bij de doelen uit het schoolplan. Daarbij zetten we in op een effectieve inzet van ParnasSys. In het groepsplan maken we onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zichtbaar en gebruiken we deze als uitgangspunt voor ons handelen. We ontwikkelen onze evaluatievaardigheden verder en gebruiken de uitkomsten om ons onderwijs, de ondersteuning en het leerkrachthandelen waar nodig bij te stellen. Zo werken we planmatig, cyclisch en opbrengstgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Als school bevinden wij ons in een fase waarin we gezamenlijk onderzoeken welke richting we de komende jaren willen inslaan. Daarbij kijken we kritisch naar onze huidige manier van werken en stellen we ons de vraag welk onderwijsconcept het beste aansluit bij onze leerlingen en onze school.

Daarom willen we met elkaar verkennen hoe we het leren betekenisvoller en meer samenhangend kunnen organiseren. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan vormen van thematisch onderwijs, waarbij vakgebieden met elkaar verbonden worden en leerlingen vanuit nieuwsgierigheid, onderzoek en ervaring leren.

We gaan onderzoeken welke kennis, vaardigheden en houding wij onze leerlingen willen meegeven en hoe ons onderwijs hier optimaal aan kan bijdragen. We gaan samen in gesprek over vragen als: Wat past bij onze leerlingen? Hoe willen wij dat leren eruitziet binnen onze school?

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we onze doelen bereiken

Onze school werkt systematisch en structureel aan haar ontwikkeling. Vanuit stichting OPONOA zijn er jaarlijks schoolgesprekken. Deze schoolgesprekken zijn aan de hand van een zelfevaluatie die in kaart brengt hoe de ontwikkeling van onze school gaat. De gestelde doelen hebben een relatie met het strategisch beleidsplan van de stichting. Waar nodig stelt de school de doelen of de voortgang bij.

De school werkt met een schoolplan waarin de doelen voor vier jaar beschreven worden. Halfjaarlijks beschrijft de school haar voortgang en deelt dit met ouders via de nieuwsbrief. Jaarlijks verantwoordt de school zich over de ontwikkeling tegenover de MR. De MR geeft vervolgens goedkeuring aan de voortgang en mogelijke aanpassingen. Vanzelfsprekend wordt de voortgang binnen het team besproken en geëvalueerd.

Op school niveau werken wij met een eenduidige en heldere borgstructuur. Deze is niet bedoeld om alle details vast te leggen, maar is bedoeld om richting en ruimte te geven aan ons onderwijs. Er is een agenda waarin is vastgelegd welke onderwerp wanneer aan bod moet komen. Jaarlijks worden alle vakken en belangrijke borgdocumenten besproken en relevant gehouden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning voor ieder kind

Op OBS De Keikamp vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden we ondersteuning die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Veel kinderen kunnen zich goed ontwikkelen binnen het reguliere onderwijsaanbod. Wanneer dat nodig is, bieden we extra ondersteuning of uitdaging.

Wij voldoen aan de afspraken voor basisondersteuning van Samenwerkingsverband IJssel|Berkel. Dit betekent dat we leerlingen ondersteunen op het gebied van taal, lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en talentontwikkeling. We werken handelingsgericht: we kijken naar wat een leerling nodig heeft, stellen doelen en stemmen ons onderwijs hierop af. Leerkrachten werken daarbij samen met ouders, de kwaliteitscoördinator en waar nodig met interne en externe specialisten.

De ondersteuning start altijd in de groep. Door observaties, gesprekken en toetsgegevens volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Waar nodig bieden we extra instructie, begeleiding in kleine groepen, verrijking of ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Ons doel is om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de eigen groep en op onze school.

Wanneer de ondersteuning binnen de groep niet voldoende is, kunnen we aanvullende expertise inzetten. Daarbij werken we samen met het ondersteuningsteam van Stichting OPONOA, het samenwerkingsverband en gespecialiseerde organisaties. Samen met ouders bepalen we welke ondersteuning nodig is en leggen we afspraken vast.

Als een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de doelen en de begeleiding. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.

De ambities van de school voor het komende jaar om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden, staan beschreven onder 'Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning (2.4) en professionalisering van het team (3.1)'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sommige kinderen hebben extra hulp nodig bij taal of rekenen. Op onze school hebben we een team van deskundigen die hierbij kunnen helpen. We werken met mensen binnen de school én met experts van buiten de school.

Extra hulp bij taal:

Leerkrachten bieden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal intensieve instructie, verlengde leertijd en gestructureerde begeleiding. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en vastgelegd in een individueel of groepsplan. De leerkracht monitort de voortgang en past het onderwijsaanbod aan waar nodig.

Op school kijken we goed naar wat een kind nodig heeft. We maken plannen, geven extra uitleg en begeleiding. De kwaliteitscoördinator regelt de hulp en werkt samen met externe deskundigen. We gebruiken ‘Leerling in Beeld’ om de voortgang te volgen. Voor lezen gebruiken we methodes zoals Veilig Leren Lezen, Connect Lezen en Lekker Lezen. Voor dyslexie gebruiken we hulpmiddelen zoals Taal in Blokjes, voorleesprogramma’s en aangepaste toetsen. Voor kinderen die meer aankunnen, gebruiken we verrijkingsmateriaal zoals Esch-Werk.
We bieden ook hulp bij TOS (taalontwikkelingsstoornis) in samenwerking met Kentalis, en bij spraak- en taalproblemen via logopedie die zitting heeft op school.

In onze aanpak hanteren we het landelijke dyslexieprotocol, dat richting geeft aan de ondersteuning bij ernstige dyslexie. Daarnaast volgen we de interne ondersteuningsroute en het beleid van samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Extra hulp bij rekenen:
Onze school biedt extra hulp aan kinderen die moeite hebben met rekenen. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen met ernstige rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie, of kinderen die langzamer leren rekenen door een andere leerstijl, taalproblemen of emotionele factoren. Ook kinderen die moeite hebben met automatiseren, getalbegrip of probleemoplossend rekenen krijgen extra begeleiding.

Op school geven we extra uitleg in kleine groepjes of individueel. We maken plannen op maat en volgen de voortgang van het kind. Voor de monitoring gebruiken we onder andere Leerling In Beeld en methodesoftware. De kwaliteitscoördinator en een externe rekenspecialist begeleiden dit proces. We werken ook samen met ouders en andere hulpverleners.

Voor het rekenonderwijs gebruiken we methodes zoals Wereld in Getallen, aangevuld met extra oefenmateriaal, visuele hulpmiddelen en digitale middelen worden ingezet om directe feedback te geven en het leerproces te versterken. Leerlingen met specifieke uitval krijgen extra materiaal via 'De Rekenroute', dat gericht is op leerdoelen per leerling. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een aparte leerlijn 'RekenenXL'.
We volgen het landelijke protocol ERWD, dat handvatten biedt voor een doordachte aanpak bij ernstige reken- en wiskundeproblemen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra hulp bij sociaal-emotionele ontwikkeling:
Onze leerkrachten bieden extra ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problemen die het functioneren in een reguliere klas belemmeren. We creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen gedrag ontwikkelen dat aansluit bij de normen en waarden van onze school. Hiervoor maken we gebruik van de methode Kwink, waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen vormgeven. Wanneer leerlingen naast dit aanbod meer ondersteuning nodig hebben, geven we hen persoonlijke aandacht en voeren we gesprekken met ouders en leerlingen om samen individuele plannen op te stellen met concrete afspraken over begeleiding en aanpak. Voor leerlingen die baat hebben bij een rustplek, stellen we die in overleg samen. Daarnaast onderhouden leerkrachten regelmatig contact met de kwaliteitscoördinator om de voortgang te bespreken en waar nodig het handelen bij te sturen.

Om moeilijke situaties en gedrag beter inzichtelijk te maken, gebruiken we het ‘Oeps-blad’. Dit hulpmiddel helpt bij het in kaart brengen van de situatie, het eigen gedrag en dat van betrokkenen, waarna de situatie thuis wordt besproken en ondertekend ingeleverd. Wanneer het langdurige negatieve gedrag aan blijft houden ondanks de ingezette interventies (bijvoorbeeld bij cognitieve frustratie), schakelen we in overleg met ouders specialistische expertise in. Zoals de orthopedagoog, of specialisten binnen onze stichting, bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid.

Bij het signaleren van grensoverschrijdend gedrag hanteren we het protocol grensoverschrijdend gedrag en het respectprotocol. Deze protocollen geven ons duidelijke handvatten voor het signaleren, bespreken en aanpakken van ongewenst gedrag. Zodra een leerling volgens dit stappenplan wordt begeleid, worden alle betrokkenen op de hoogte gebracht en is er transparante communicatie over de situatie en de ondernomen stappen. De samenwerking met ouders, de kwaliteitscoördinator en externe specialisten zorgt ervoor dat we de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen en begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra hulp bij gedrag, werkhouding en taakaanpak:
Voor leerlingen die meer nodig hebben dan ons basisaanbod rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak stellen wij individuele plannen op. Hierbij betrekken we de leerling, ouders en leerkracht actief. In deze plannen worden duidelijke doelen geformuleerd en spreken we af welke aanpak nodig is om deze doelen te bereiken. Denk hierbij aan het aanbieden van een time-out plek, individuele instructie, rustmomenten of juist meer bewegingsmogelijkheden. Bij het opstellen van de plannen houden we rekening met zowel de ondersteuningsbehoefte van de leerling als de belastbaarheid van de omgeving.

Ons basisaanbod op het gebied van gedrag en sociale interactie is gericht op de methode Kwink, die schoolbreed wordt ingezet. Voor leerlingen die hier baat bij hebben, bieden we praktische hulpmiddelen aan zoals koptelefoons, tengels of wiebelkussens. Ook werken we met blokjes en time-timers om hen te ondersteunen bij het omgaan met uitgestelde aandacht. Binnen onze stichting is een interne Rots en Water trainer beschikbaar, die ingezet wordt om het zelfvertrouwen, welbevinden en de groepssfeer te versterken. De benodigde materialen zijn hiervoor aanwezig. Om de ontwikkeling en voortgang van leerlingen goed in beeld te houden, maken wij gebruik van leerkracht- en leerlingvragenlijsten, vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze lijsten ook zelf in.

We hanteren het protocol grensoverschrijdend gedrag, het gedragsprotocol van OPONOA en ons pestprotocol. Deze protocollen geven ons duidelijke richtlijnen en handvatten om gedrag te signaleren, te begrijpen en adequaat te handelen. Ze zorgen voor helderheid en samenhang in onze aanpak binnen de extra ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra hulp bij Motorische en lichamelijke ontwikkeling
Op onze school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ook op het gebied van motoriek en lichamelijke gezondheid. Daarom bieden wij binnen dit aandachtsgebied zowel basis- als extra ondersteuning, afgestemd op de individuele behoeften van onze leerlingen.
Onze school beschikt over een goed ingerichte ondersteuningsstructuur. In overleg is er ruimte voor zowel een fysiotherapeut als een ergotherapeut om behandelingen op school, te laten plaatsvinden. Dit zorgt voor korte lijnen tussen de behandelaars en de leerkrachten, waardoor adviezen direct kunnen worden toegepast in de klaspraktijk.
Onze vakleerkrachten bewegingsonderwijs zijn verbonden aan de Sportfederatie Berkelland en gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van zowel jonge als oudere kinderen. Zij kunnen worden geraadpleegd voor advies en ondersteuning bij motorische problemen.

Speciale faciliteiten en externe samenwerking

- Fysiotherapeut en ergotherapeut: Behandelingen kunnen plaatsvinden op school, in overleg met ouders en betrokken specialisten.
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Gespecialiseerd in motorische ontwikkeling, inzetbaar voor observatie, advies en begeleiding.
- Aanpassingen in de fysieke omgeving: Denk aan aangepast meubilair, schrijfmateriaal, toetsenborden of werkplekken.
- Samenwerking met externe partners: Zoals de GGD (jeugdarts en verpleegkundige), het Voormekaarteam van de gemeente Berkelland, en het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel.

Individuele aanpak Voor leerlingen met motorische of lichamelijke beperkingen of langdurige ziekte wordt in overleg met ouders en specialisten gekeken naar wat nodig is. Dit kan variëren van fysieke aanpassingen tot het inzetten van specifieke hulpmiddelen of materialen. Het doel is altijd om de leerling zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere onderwijsaanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor leerlingen die bij dagelijkse schoolactiviteiten extra ondersteuning nodig hebben vanwege medische handelingen die het functioneren beïnvloeden, stelt de school samen met ouders en leerling een plan op. In dit plan worden afspraken gemaakt over de benodigde ondersteuning, waarbij de leeromgeving zo wordt aangepast dat deze beter toegankelijk en praktisch bruikbaar is. In het plan is ook opgenomen of leerkrachten medische handeling mogen uitvoeren en welke dit dan zijn (bijvoorbeeld het geven van medicatie of insuline toedienen). De school volgt hierbij strikt het protocol Medisch Handelen, dat richtlijnen biedt voor het uitvoeren van medische handelingen. Het uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist een BIG-geregistreerde professional die een leerkracht bekwaam acht en altijd toestemming van ouders voorafgaand aan de uitvoering.

Binnen de mogelijkheden van de school wordt ook meegedacht en geholpen bij het organiseren van persoonlijke verzorging. Waar passend kan het personeel geschoold worden om op een veilige en adequate manier medische handelingen uit te voeren. Het inzetten van specifieke materialen en hulpmiddelen gebeurt in overleg met ouders, leerling en betrokken specialisten, zoals fysiotherapeuten of ergotherapeuten. Dit maatwerk kan bestaan uit aangepast meubilair, schrijfhulpmiddelen, ergonomische hulpmiddelen of aangepaste bewegingsactiviteiten, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.

Het protocol Medisch Handelen (OPONOA) biedt daarbij de benodigde handvatten om deze ondersteuning op een verantwoorde wijze te organiseren en uit te voeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

Wanneer op onze school extra ondersteuning nodig is, kan een Ondersteuningsteam (OT) worden samengesteld. Hieraan nemen ouders, de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en waar mogelijk ook de leerling deel. Samen brengen we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart en maken we afspraken over de begeleiding en ondersteuning. Indien nodig worden interne of externe specialisten betrokken, zoals de orthopedagoog, gedragsspecialist of experts vanuit het speciaal (basis)onderwijs. Een OT kan worden aangevraagd door school, ouders of betrokken kernpartners.

Binnen Stichting OPONOA maken we gebruik van bovenschoolse expertise, waaronder orthopedagogen en een specialist hoogbegaafdheid. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden we op onze school een passend en uitdagend aanbod.

Op school maken we gebruik van schaduwtoetsen voor alle leerlingen, zodat lesstof gecompact kan worden en ruimte ontstaat voor verrijking of herhaling voor lesstof die nog niet beheerst wordt.
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zetten we doelgerichte interventies in, zoals pre-teaching, en of herhaling. Hierbij sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling en gaan we uit van hoge verwachtingen.

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarom aan ambities op het gebied van:

Ondersteuningsstructuur

De komende jaren werken wij vanuit ons schoolplan aan het versterken van de kwaliteitszorg. Een belangrijk onderdeel is het gebruik en vulling van ons administratieve programma ParnasSys. Op de groepskaart laten we onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften duidelijker terugkomen. Daarnaast versterken wij de komende jaren onze evaluatievaardigheden en gaan we op die manier werken aan het afstemmen van leerkrachthandelen, middelen en aanbod. Door het concentreren op onderwijsbehoeftes en evaluatieresultaten blijven wij voortdurend werken aan onze ondersteuningsstructuur.

Professionalisering van het schoolteam

Een ontwikkelpunt voor onze school is het verder versterken van het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarom gaan we hier de komende jaren gericht mee aan de slag.

Het team volgt scholing op het gebied van hoogbegaafdheid, zodat we leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong nog beter kunnen herkennen en begeleiden. Daarnaast ontwikkelen we ons onderwijsaanbod verder, zodat het beter aansluit bij leerlingen die behoefte hebben aan verrijking, onderzoekend leren en extra uitdaging. Daarbij hebben we niet alleen aandacht voor cognitieve ontwikkeling, maar ook voor motivatie, welbevinden en eigenaarschap van leren.

Ook gaan we extra inzetten op het versterken van ons pedagogisch klimaat. Hierbij werken we binnen onze scholengroep vanuit het Pedagogisch Huis. Samen onderzoeken we hoe we deze visie nog beter kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk van onze school, zowel op schoolniveau, teamniveau als in de klas.

Tijdens studiedagen en teambijeenkomsten gaan we met elkaar in gesprek over onze pedagogische uitgangspunten. We bepalen gezamenlijk hoe we naar kinderen kijken, welke waarden we belangrijk vinden en welke ontwikkeling we onze leerlingen willen meegeven. Ook bespreken we hoe we eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij leerlingen kunnen stimuleren en welke verwachtingen daarbij horen.

Om deze gezamenlijke aanpak verder te versterken worden we begeleid door het CPC (Centrum Pedagogisch Contact). Zij bezoeken de school, kijken mee in lessituaties en tijdens de pauzes en gaan met het team in gesprek over wat goed gaat en waar kansen liggen. Daarnaast zijn er meerdere teambijeenkomsten waarin we reflecteren op ons pedagogisch handelen, ervaringen uitwisselen en van elkaar leren. Zo bouwen we stap voor stap aan één duidelijke en herkenbare aanpak voor alle kinderen.

Ook op individueel niveau investeren we in de ontwikkeling van onze leerkrachten. Zij reflecteren op hun eigen pedagogische houding, brengen hun sterke punten en ontwikkelpunten in kaart en werken gericht aan hun professionele groei. Daarbij staat de samenwerking tussen leerling, ouders en school centraal.

Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen en zorgen we ervoor dat ieder kind op De Keikamp de ondersteuning, uitdaging en aandacht krijgt die het nodig heeft om te groeien.

(Multidisciplinaire) samenwerking

We werken samen met andere scholen en externe partners, zoals SBO De Diekmaat en Da Vinci Berkelland, om inclusief onderwijs te versterken voor de extra ondersteuning. Ook zoeken we samenwerking met scholen in de buurt voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

We geloven dat we samen sterker staan en dat het delen van kennis, ervaringen en expertise leidt tot betere ondersteuning voor alle leerlingen. Door actief te verbinden met collega-scholen binnen Stichting OPONOA creëren we een netwerk waarin we van en met elkaar leren.

Ambities m.b.t. fysieke toegankelijkheid

We besteden aandacht aan passende zorg en ondersteuning. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren, maar ook naar de fysieke toegankelijkheid van onze school. Zo is ons gebouw rolstoeltoegankelijk en beschikken we over een speciaal ingericht invalidetoilet. Hierdoor kunnen ook kinderen met een fysieke beperking volwaardig deelnemen aan het schoolleven.

We hebben de ambitie om ons gebouw nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. We denken aan aanpassingen die het voor kinderen met auditieve, visuele of gedragsbeperkingen makkelijker maken om mee te doen. Daarbij kijken we altijd per kind wat nodig is, in overleg met ouders en – waar nodig – met zorginstellingen.

Ambities m.b.t. digitale toegankelijkheid

Digitale middelen spelen een steeds grotere rol in het onderwijs. We zorgen ervoor dat ons team goed is toegerust om deze middelen effectief in te zetten, ook voor leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt. Deze informatie halen we op verschillende manieren jaarlijks op bij onze kinderen. Aan de hand van die informatie stellen we weer concrete doelen op om ons onderwijs en de ondersteuning te verbeteren.

Ontwikkelingsperspectief:

Wanneer een leerling een eigen leerlijn volgt en mogelijk de 1F doelen niet behaald of wanneer er specifieke ondersteuningsbehoeftes zijn, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dit is een plan waarin de doelen worden geformuleerd en wordt beschreven hoe hieraan gewerkt wordt. Ouders én de leerling worden actief betrokken bij het opstellen van dit plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan, en de mening van de leerling wordt hierin ook vastgelegd.

Kindplangesprekken:

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar ook meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren we, vanaf groep 4, met de leerlingen zogeheten kindplangesprekken. In deze gesprekken praten we met de leerling — niet alleen over hem of haar.

Zo krijgt ieder kind de kans om te vertellen wat goed gaat, wat beter kan en wat hij of zij nodig heeft om fijn te kunnen leren. Deze gesprekken helpen kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Ze voelen zich gehoord en serieus genomen, wat hun motivatie versterkt.

De gesprekken vinden plaats in een veilige en vertrouwde setting, afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Gesprekken over sociaal-emotioneel welbevinden:

We vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar cijfers en prestaties, maar ook naar hoe een kind zich voelt. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen over hun sociaal-emotioneel welbevinden. Soms gebeurt dat naar aanleiding van een observatie in de klas, een signaal van een leerkracht, of uitkomsten uit ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

Deze gesprekken zijn waardevol. Ze helpen ons om op tijd te signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft. Maar minstens zo belangrijk: ze geven kinderen een stem. Een kans om te vertellen hoe zij zich voelen op school — en wat zij nodig hebben om zich veilig, gezien en begrepen te voelen.

15-minutengesprekken vanaf groep 7:

Vanaf groep 7 schuiven leerlingen bij ons aan bij de oudergesprekken als actieve deelnemer. Ze vertellen zelf over hun leerdoelen, hun ervaringen en wat ze nodig hebben om verder te groeien.

Deze gesprekken zijn een belangrijk moment van zelfreflectie. Leerlingen denken na over hun eigen ontwikkeling en leren verwoorden wat goed gaat en wat beter kan. Door hen actief te betrekken, versterken we hun gevoel van eigenaarschap over het leerproces.

Leerlingenraad:

Op onze school krijgen leerlingen niet alleen een stem in hun eigen leerproces, maar ook in het grotere geheel. Via de leerlingenraad denken zij mee over belangrijke thema’s binnen de school. Of het nu gaat om toegankelijkheid, veiligheid of ondersteuning, hun mening telt.

De leerlingenraad is een vast onderdeel van onze schoolstructuur. Hier kunnen kinderen ideeën aandragen, zorgen uitspreken en meedenken over verbeteringen. Hun inbreng wordt serieus genomen. Wat zij bespreken, wordt teruggekoppeld aan het team en meegenomen in beleidskeuzes.

Feedback van leerlingen:

De feedback van leerlingen heeft de afgelopen periode al geleid tot concrete aanpassingen binnen onze school. Leerlingen gaven bijvoorbeeld aan behoefte te hebben aan meer invloed op hun eigen leerdoelen en ontwikkeling. Dit heeft geleid tot het verder versterken van de kindplangesprekken, waarbij leerlingen actief meedenken over hun doelen en wat zij nodig hebben om deze te behalen.

Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan wij jaarlijks schoolbreed de ervaringen van leerlingen via een tevredenheidsonderzoek en de leerlingenraad verzamelen. We analyseren niet alleen wat individuele leerlingen aangeven, maar kijken ook naar patronen op schoolniveau. Leerlingen geven feedback op bijvoorbeeld de ondersteuning die zij ontvangen, hun gevoel van veiligheid, de betrokkenheid bij het onderwijs en de sfeer op school. De uitkomsten worden besproken met de leerlingenraad, het team en de medezeggenschapsraad. Op basis hiervan formuleren we verbeteracties en koppelen we terug aan leerlingen wat we met hun input hebben gedaan.

Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht: leerlingen worden niet alleen gehoord, maar zien ook terug wat er met hun input gebeurt.

Extra informatie

Hier onze samenwerkingspartners om de extra ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven:

Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA: Kennisdeling en samenwerking voor passend onderwijs.
Samenwerkingsverband IJssel|Berkel: Advies en ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften.
Gemeente Berkelland: Financiering en coördinatie van zorg buiten school.
Voormekaarteam: Vroegtijdige hulp bij opvoed- en opgroeivragen. **SOTOG:** Indicatie en toewijzing van extra ondersteuning.
Leerplichtambtenaar: Handhaving van leerplicht en aanpak schoolverzuim.
Ouderconsulent: Advies en begeleiding voor ouders bij onderwijs en opvoeding.
GGD: Preventieve gezondheidszorg en signalering.
Kinderopvang: Continuïteit in ontwikkeling en opvang van kinderen.
Praktijk Mio-Mondo: Therapie en begeleiding bij ontwikkelingsvragen.
Berkel-B: Ondersteuning Taal- leesproblemen en dyslexie.
Fysiotherapie: Behandeling van motorische en bewegingsproblemen.
Ergotherapeut: Ondersteuning bij dagelijkse vaardigheden en motoriek.
Sportfederatie Berkelland, gymdocent: Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling en stimuleren van sport en bewegen binnen de regio.
Schoolzwemmen, 't Timpke: Zwemonderwijs en waterveiligheid voor leerlingen

Oudersteunpunt
Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: **https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt**

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel|Berkel
Samenwerkingsverband IJssel|Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel|Berkel kunt u terecht voor meer informatie: **www.ijsselberkel.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Respectprotocol Klik **hier** voor ons respectprotocol
Het werken in het openbaar basisonderwijs staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. In de huidige multiculturele samenleving een bijdrage leveren aan de acceptatie en integratie van de verschillende culturen. Basis vormt de sfeer, want vanuit een prettige, veilige omgeving wordt het leerrendement bevorderd, waarbij het belangrijk is dat er een goed samenspel is tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

Algemeen
De school probeert preventief te zijn t.a.v. het voorkomen van pestproblematiek. Indien pestgedrag zich voordoet, wordt door leerkrachten onmiddellijk en zo adequaat mogelijk gereageerd. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, worden allerlei onderwerpen met de kinderen bespreekbaar gemaakt.

Doelstelling
Wij streven naar een prettig en veilig schoolklimaat, waarin kinderen, medewerkers en ouders zich welkom voelen en respectvol met elkaar omgaan.

Preventie
Tijdens de lessen sociaal emotionele vorming gebruiken we de methode: Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma (sociaal-emotioneel leren), gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Ook is Kwink gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Aanpak plagen of pesten

Toch kan het voorkomen dat leerlingen elkaar plagen of dat er sprake is van pestgedrag. Met ons team en de ouders hebben we afspraken gemaakt over hoe we hiermee omgaan.

Bij **p**lagen of een eenmalig incident gaan we in gesprek met de betrokken leerlingen en maken we afspraken over gewenst gedrag. Om kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan, kan gebruik worden gemaakt van een OEPS-blad. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en ondertekenen het blad voor gezien.

Bij pesten volgen wij het respectprotocol van de school. Pestgedrag moet direct stoppen en wordt altijd serieus genomen. De leerkracht gaat in gesprek met de gepeste leerling, de pester en eventuele andere betrokkenen. Samen worden afspraken gemaakt, die vervolgens zorgvuldig worden gevolgd en geëvalueerd. Indien nodig worden ouders, de directie en andere betrokkenen hierbij ingeschakeld. Het team werkt hierbij gezamenlijk aan een structurele aanpak om het pestgedrag te beëindigen en herhaling te voorkomen.

Wanneer de gangbare waarden en normen ernstig worden overtreden, informeert de school de ouders en gaat hierover in gesprek. Ook verwachten wij dat ouders onderling op een respectvolle manier met elkaar in gesprek gaan wanneer er problemen tussen kinderen ontstaan.

Schorsen en verwijderen
Er kunnen situaties ontstaan waarin de veiligheid of het leerproces van leerlingen en medewerkers onder druk komt te staan. In zulke gevallen kan het nodig zijn om maatregelen te treffen, zoals een tijdelijke schorsing of – in uiterste gevallen – verwijdering van een leerling.

Deze maatregelen worden nooit lichtvaardig genomen. Ze volgen op een zorgvuldig traject waarin we eerst inzetten op pedagogische interventies, zoals een time-in: een moment van rust en begeleiding buiten de groep, gericht op herstel en regulatie. Pas wanneer deze aanpak onvoldoende blijkt of wanneer de situatie ernstig is, kan het bevoegd gezag besluiten tot schorsing of verwijdering.

Schorsing en verwijdering kunnen plaatsvinden wanneer:

· het gedrag van een leerling of diens ouder(s) de veiligheid of het leerproces ernstig verstoort;

· de school, ondanks inspanning, niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Stichting OPONOA heeft hiervoor een protocol opgesteld dat voldoet aan de wettelijke kaders, waaronder artikel 40 en 40c van de Wet op het Primair Onderwijs. Dit protocol beschrijft hoe de school zorgvuldig handelt, welke rechten ouders hebben en hoe zij

betrokken worden bij het proces. Het protocol is onderdeel van het veiligheidsplan, ligt ter inzage op school en is te downloaden via de websites van Stichting OPONOA en van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld .

Leerling in Beeld.
In november wordt de schoolvragenlijst van Leerling In Beeld (LIB) afgenomen. De leerkrachten vullen deze in voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze vragen ook zelf in. Bij enige zorg, wordt in juni de vragenlijst nogmaals afgenomen.
De vragenlijsten van LIB geven een representatief beeld over het sociale emotionele welzijn van de leerlingen. Mocht er reden zijn tot zorg, gaat de leerkracht in gesprek met het kind en, waar nodig, met de ouders. Vervolgens wordt een passende actie ondernomen.

Kwaliteitsonderzoek Q-feedback
Iedere vier jaar wordt het Veiligheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Dit onafhankelijke onderzoek is specifiek gericht op veiligheid en welbevinden. Dit is een anoniem onderzoek. Het geeft een algemeen beeld, waar actie op gezet kan worden. Het veiligheidsonderzoek wordt met de MR besproken.

In het veiligheidsplan beschrijven we hoe we zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving. Hierin staan onder andere afspraken over fysieke en sociale veiligheid, pestpreventie, calamiteitenprocedures en het toezicht op het schoolplein.
Het volledige veiligheidsplan is op te vragen bij de directie en is tevens beschikbaar via onze schoolwebsite:
Veiligheidsplan Obs. De Keikamp

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kraan	**m.kraan@oponoa.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kraan (interne vertrouwenspersoon)	**m.kraan@oponoa.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	**Yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zorgen we voor goed onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Want als school en ouders goed samenwerken, komt dat ten goede aan de ontwikkeling van ieder kind. Daarom doen we er alles aan om ouders actief te betrekken bij wat er op school gebeurt.
Ouderbetrokkenheid is voor onze school heel belangrijk. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Een goede samenwerking tussen ouders en school bestaat uit gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor elkaar. Ouders en leerkrachten moeten bij het samenwerken erkennen dat ieder zijn eigen deskundigheid heeft. Ouders respecteren de leerkracht als onderwijsprofessional, leerkrachten respecteren de ouders als ervaringsdeskundige. Zowel ouders als leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind en kunnen elkaar daar op aanspreken. Zowel binnen als buiten de school wordt respectvol over elkaar gesproken.
Daarnaast is het erg fijn als ouders ons willen helpen bij de verschillende activiteiten bij ons op school. Zo kunnen we het voor de kinderen nog leuker maken op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De belangrijkste informatie heeft natuurlijk te maken met hoe het met uw kind gaat.
Drie maal per jaar worden de 15-minutengesprekken gehouden. Tijdens alle gesprekken wordt er over het welbevinden van uw kind gesproken. We vinden het hierbij ook belangrijk van u te horen hoe het met uw kind gaat.

- Het eerste gesprek vindt plaats in oktober. Tijdens dit gesprek bespreken we de start van uw kind in de betreffende groep. Het gaat vooral om het welbevinden in de nieuwe groep en de eerste resultaten.
- Het tweede gesprek is in februari. Tijdens deze gesprekken komen de toetsresultaten van zowel de methode afhankelijke en van de methode onafhankelijke toetsen (CITO) aan bod. De omzetting van deze toetsresultaten naar de cijfers in het rapport worden toegelicht.
- Het derde en laatste gesprek is in juli. Tijdens dit gesprek bespreken we het tweede deel van het jaar en worden de resultaten in het rapport toegelicht. Vanaf het derde gesprek in groep 7 worden de gesprekken gevoerd met uw kind erbij. Dit houdt in dat kind, ouders en leerkracht het tien minuten gesprek voeren. Wij willen niet alleen over uw kind praten, maar ook met uw kind. Kinderen worden hierdoor meer verantwoordelijk voor het eigen leerproces en zien dat ouders en leerkracht samenwerken aan zijn/haar ontwikkeling.

Als er aanleiding voor is, worden ouders ook tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Voor sommige kinderen verloopt de ontwikkeling van het leren of op sociaal emotioneel gebied, wat anders. Zodra de leerkracht iets opvallends waarneemt of vragen heeft, nemen we contact op en gaan we in gesprek. Afhankelijk van de behoefte van het kind worden er gespreksafspraken gemaakt tussen ouder en leerkracht. Dit kan ook wekelijks of maandelijks zijn. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

We vinden de samenwerking met ouders van groot belang. Daarom besteden we ook aandacht aan de communicatie en samenwerking tussen school en thuis. We gaan met ouders in gesprek over wederzijdse verwachtingen: wat mogen ouders van ons verwachten en wat verwachten wij van ouders? Door gesprekken en een ouderenquête willen we beter inzicht krijgen in wat er leeft onder ouders en hoe we samen kunnen bijdragen aan een fijne en succesvolle schooltijd voor ieder kind.

Naast deze specifieke informatie, verstrekken we ook informatie over algemene onderwerpen en activiteiten op school. Dit kan via de volgende wegen:

- Parro: een app voor communicatie tussen ouder en leerkracht(en). Hier worden ook foto's van de groep in gedeeld.
- Nieuwsbrief: een maandelijks informatiebrief met activiteiten voor de komende maand en algemene informatie over school.
- Website: www.dekeikamp.nl.
- Facebook.

Klachtenregeling

Klachten en vertrouwenspersonen

Klachtenregeling – Wat kunt u doen bij een klacht?

Op De Keikamp vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens zorgen over heeft of een klacht wilt indienen. De klachtenregeling vindt u onder **deze link.** Hieronder leest u in een verkorte versie van de klachtenregeling de stappen die u kunt zetten.

Bespreek de klacht eerst op school en binnen het bestuur Heeft u een klacht of zorg? Probeer de klacht eerst te bespreken met de school zelf. Elke school heeft een intern vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u helpen bij het bespreekbaar maken van de klacht.

Intern vertrouwenspersoon. De intern vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal en helpt bij het zoeken naar een oplossing. De naam van de intern vertrouwenspersoon vindt u in de schoolgids en op de website van de school. Bij klachten over ongewenst gedrag, zoals intimidatie, verwijst de intern vertrouwenspersoon u door naar de extern vertrouwenspersoon. Dit zijn de eerste stappen die u kunt zetten:

Stap 1: Bespreek de klacht met de leerkracht. Probeer de klacht eerst te bespreken met de leerkracht van uw kind.

Stap 2: Bespreek de klacht met de directie van de school.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij de directie van de school.

Stap 3: Leg de klacht voor aan het College van bestuur (CvB) van stichting OPONOA. Als het gesprek met de leerkracht en/of directie niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met het College van Bestuur (CvB) van Stichting OPONOA. U kunt schriftelijk en ondertekend en binnen een jaar na het gebeuren een klacht indienen bij het CvB. Als de klacht eenvoudig op te lossen is, kan het CvB besluiten de klacht zelf af te handelen. Vaak kan een gesprek op één van deze niveaus al veel oplossen.

Contactgegevens bestuur:

College van Bestuur Stichting OPONOA t.a.v. mevrouw P. Krajenbrink Jonkerspad 9 7271LC Borculo

Telefoonnummer: 0545-275166 Email: info@oponoa.nl

Mocht het na dit gesprek niet lukken om tot een oplossing te komen, dan verwijst het CvB u door naar de extern vertrouwenspersoon (stap 4) en de landelijke klachtencommissie (stap 5).

Externe ondersteuning voor het bespreekbaar maken van de klacht

Stap 4: De extern vertrouwenspersoon De contactgegevens van de extern vertrouwenspersoon van stichting OPONOA zijn:

Mevrouw Yvonne Kamsma Telefoon: 088-0931439 Mobiel: 06-14001672 E-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

De extern vertrouwenspersoon helpt bij klachten over ongewenst gedrag of machtsmisbruik, zoals pesten, discriminatie, agressie of seksuele intimidatie. U kunt haar rechtstreeks benaderen of via de intern vertrouwenspersoon benaderen. Let op: klachten over thuissituaties vallen niet onder haar taken.

Stap 5: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Als het niet lukt om de klacht op school op te lossen, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zij bekijken samen met u en de school wat de beste route is:

· Interne behandeling: De klacht wordt alsnog binnen de school of het bestuur opgelost.

· Mediation: Een onafhankelijke bemiddelaar helpt beide partijen om samen tot een oplossing te komen.

· Formele procedure: De LKC onderzoekt de klacht en geeft advies aan het schoolbestuur. Meer informatie over mediation vindt u op de website van https://www.onderwijsgeschillen.nl/mediation/.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
Ouderraad (OR)

Wat doet de OR 'ouderraad'?
Een ouderraad levert een positieve bijdrage aan de gang van zaken op school. Ze organiseren activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat zoals sport- en culturele evenementen, sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest en dergelijke. Een aantal keren per schooljaar komt de OR bij elkaar om te vergaderen. Het verloop van activiteiten, de evaluaties en nieuwe activiteiten worden hier besproken.

Medezeggenschapsraad (MR)

Wat doet de MR 'medezeggenschapsraad'?
MR leden, ouders en leerkrachten bespreken met elkaar en directie alles wat voor school van belang is. Een MR lid neemt in principe deel aan de MR voor een periode van 3 jaar. Voor een aantal zaken heeft de directie instemming of advies nodig van de MR. bijvoorbeeld de formatie en de begroting.

Daarnaast zijn er ook onderwerpen waarbij je mee denkt over een probleem of juist iets leuks. Wat vinden we slim of handig? Hoe ga je daarmee om? Wat zouden ouders daarvan vinden? Bijvoorbeeld de inzet van nieuwe rapporten, pesten en veiligheid.

De MR behandelt nooit individuele gevallen, hiervoor is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. De MR behartigt de belangen van alle ouders.
Heeft u vragen of ideeën? Dan kunt u mailen naar: **mr-keikamp@opona.nl**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kleine cadeautjes voor zieke kinderen
- De laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Bijdrage voor het schoolreisje of kamp: dit bedrag verschilt per groep

Hieronder zie je wat de totale bijdrage per groep is:

- Groep 1 en 2: € 30,- + € 30,- = € 60,-
- Groep 3 en 4: € 30,- + € 37,50 = € 67,50
- Groep 5 en 6: € 30,- + € 37,50 = € 67,50
- Groep 7 en 8: € 30,- + € 60,- = € 90,-

We proberen altijd binnen het budget te blijven. Als het kamp voor groep 7 of 8 toch duurder uitvalt, kan het zijn dat we ouders vragen om een extra bijdrage.

De betaling gaat via een betaalverzoek dat je van school ontvangt.

De ouderbijdrage is dus voor extra activiteiten. Het gaat om een 'vrijwillige bijdrage'. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
De leerkrachten op De Keikamp houden elke dag bij welke kinderen aanwezig zijn. Is uw kind ziek? Laat het ons dan vóór 8.30 uur weten.

U kunt uw kind zelf ziekmelden via de Parro-app of door even te bellen.

Als uw kind niet op school is en we hebben geen bericht ontvangen, nemen we contact met u op. We maken ons dan zorgen en willen graag weten wat er aan de hand is.

Let op:

- Te laat komen omdat uw kind heeft uitgeslapen na een feestje is geen geldige reden.
- Ook een tandartsbezoek onder schooltijd mag alleen als het echt niet anders kan.

Deze onderbrekingen zijn vervelend voor de leerkracht én voor uw kind. Het kan ervoor zorgen dat uw kind dingen mist of extra werk moet inhalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We vragen ouders om vakanties alleen tijdens de schoolvakanties te plannen. Het is belangrijk dat kinderen geen lessen missen.

In bijzondere gevallen kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit kan bijvoorbeeld bij een huwelijk of een begrafenis.

Wilt u verlof aanvragen? Dan kunt u een formulier ophalen op school of downloaden via onze website: **www.dekeikamp.nl**

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden op De Keikamp
Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind. Ook als uw kind extra hulp of ondersteuning nodig heeft, mag u zelf kiezen.

Wanneer aanmelden?
U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het 3 jaar oud is. Doe dit minstens 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt en op school begint.

Hoe aanmelden?
U meldt uw kind aan met een aanmeldformulier. Dit formulier kunt u invullen voor De Keikamp, maar u mag uw kind ook bij meerdere scholen tegelijk aanmelden. Geef dan wel aan bij welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld.

Extra ondersteuning?
Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, geef dit dan aan bij de aanmelding. De school verzamelt dan informatie over wat uw kind nodig heeft. We vragen u om hierbij alle belangrijke informatie met ons te delen.

Als er een specifieke zorgvraag is, schakelen we het ondersteuningsteam in. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger.

Wat gebeurt er daarna?
De school bekijkt samen met u wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken hoort u of uw kind op De Keikamp kan starten, eventueel met extra hulp. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een andere school die beter past bij uw kind.

4.5 Gebruik van smartphones en sponsoring

Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

Sponsorloop voor een goed doel

Op onze school krijgen we geen geld van externe sponsoren. Toch vinden we het belangrijk dat kinderen leren iets te betekenen voor anderen en voor de natuur.

Daarom organiseren we eens per twee jaar een sponsorloop. De kinderen halen dan geld op door bijvoorbeeld rondjes te rennen. Een deel van het geld gaat naar een goed doel. Welk doel dat is, kiezen we samen met de leerlingen en het team.

Het andere deel gebruiken we om spullen te kopen voor school, zoals leermiddelen of buitenspeelmateriaal. Zo komt het geld altijd ten goede aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen op De Keikamp

Onze school gebruikt toetsinstrumenten en observaties om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Voor de toetsen worden methodegebonden toetsen gebruikt en toetsen die onafhankelijk zijn (Cito). Deze onafhankelijke toetsen worden halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar afgenomen. De methodegebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De observaties gebeuren aan de hand van observatielijsten en de algehele bevindingen van de leerkracht. In groep 1 en 2 worden observaties uitgevoerd aan de hand van de leerlijnen uit het digikeuzebord (gebaseerd op de SLO-doelen).

De resultaten van de toetsen en observaties worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

Groepsbespreking: minimaal drie keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van de onafhankelijke (Cito) toetsen, de methodeafhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld. Ook de observaties op het gebied van sociaal-emotionele vorming worden in de groepsbespreking besproken.
Teamoverleg: twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). We bekijken per vakgebied wat goed gaat en waar verbeterkansen liggen. Daarbij onderzoeken we welke factoren van invloed zijn op de resultaten, evalueren we de ingezette interventies en kijken we welke aanpak het meest effectief is. Op basis van deze analyses stellen we ons onderwijs bij en bepalen we welke verbeteracties nodig zijn om de ontwikkeling van onze leerlingen verder te versterken.

Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.
Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau**: Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op I-, II- en III-niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LOVS-toets.
2. **Groepsniveau**: De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de kwaliteitscoördinator, de resultaten van de Citotoetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau**: Voor leerlingen die een individuele leerlijn volgen, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied, wordt een halfjaarlijks handelingsplan gemaakt. Hierin worden onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof/groepsplan, doelstellingen Cito LOVS-toetsen, evaluatie- en actiepunten beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De school laat in 2025-2026 sterke resultaten zien op het basisniveau (1F). Vrijwel alle leerlingen beheersen de basis van lezen, rekenen en taalverzorging. Lezen springt er positief uit, ook op het hogere niveau. Bij rekenen en taalverzorging zien we dat minder leerlingen het hogere referentieniveau behalen. Voor de komende periode ligt de uitdaging daarom vooral in het verder ontwikkelen van de sterkere leerlingen, zodat meer kinderen ook de hogere niveaus 1S en 2F bereiken.

Als we naar de afgelopen drie schooljaren kijken, zien we een stabiel beeld. Het percentage leerlingen dat 1F behaalt is gestegen in 2025-2026. Dit laat zien dat de school de basisvaardigheden goed op orde heeft en hierin zelfs een lichte groei laat zien. Voor 1S/2F zien we eveneens een positieve ontwikkeling. De score steeg van 49% in 2023-2024 naar 55,2% in 2025-2026. Hoewel er dit schooljaar een kleine daling is ten opzichte van vorig jaar, ligt het resultaat nog steeds boven de signaleringswaarde. Deze resultaten vormen de basis voor onze ambities voor de komende jaren.

Ambities
Op OBS De Keikamp streven wij ernaar dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste het fundamentele niveau (1F) behalen voor taal en rekenen. Daarnaast hebben wij de ambitie om zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen) te laten bereiken.

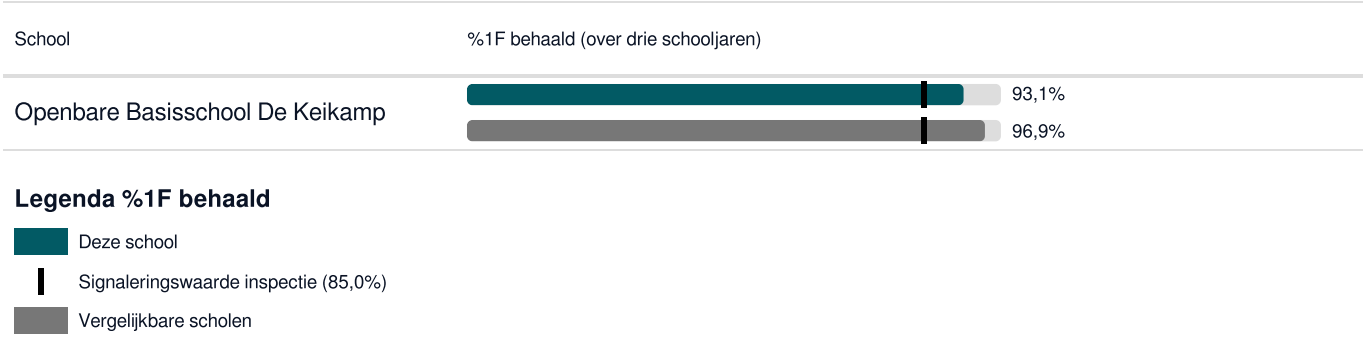
De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen op het fundamentele niveau sterk presteren. Ook voor het streefniveau behalen wij resultaten boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs. Hier zijn wij trots op. Tegelijkertijd zien wij kansen om meer leerlingen het hogere referentieniveau 1S/2F te laten behalen.

Deze ambitie realiseren wij door:

- hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen;
- de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen;
- het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling;
- tijdig extra ondersteuning te bieden waar nodig;
- voldoende uitdaging en verrijking te bieden aan leerlingen die meer aankunnen.

Voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen streven wij ernaar dat iedere leerling zich ontwikkelt overeenkomstig zijn of haar mogelijkheden. Daarmee bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Keikamp	55,2%
	62,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe geven we een schooladvies?

Aan het einde van de basisschool krijgt elk kind een schooladvies. Dat advies helpt bij het kiezen van een passende middelbare school. Zo ziet de procedure eruit:

Eind groep 7: voorlopig advies
Aan het einde van groep 7 voeren we een pre-adviesgesprek met ouders en leerling. We geven dan een eerste inschatting van het niveau waarop het kind waarschijnlijk zal uitstromen.
Waar kijken we naar?

Bij het bepalen van het advies letten we op:

- De uitslagen van de Cito-toetsen (Leerling in Beeld)
- De resultaten van de toetsen uit de lesmethodes
- De werkhouding van het kind in de klas
- Werkhouding en motivatie
- Hoe het kind omgaat met huiswerk
- De interesses en brede ontwikkeling van het kind

De opsomming is in willekeurige volgorde.

Groep 8: definitief advies
In januari van groep 8 kijken we samen met ouders en leerling of het voorlopige advies nog steeds past. We bespreken hoe het gaat op school en of er iets veranderd is.

In februari maken de leerlingen de Cito Doorstroomtoets. Als uit deze toets blijkt dat een kind hoger scoort dan het eerdere advies, dan passen wij het advies aan naar boven.

Wie bepaalt het advies?
Het definitieve advies wordt zorgvuldig samengesteld door:

- De leerkracht van groep 8
- De leerkracht van groep 7
- De kwaliteitscoördinator
- De adjunct-directeur

Uitstroom na drie jaar voortgezet onderwijs
Wanneer leerlingen onze school verlaten, blijven wij inzicht houden in hun schoolloopbaan. Wij kunnen zien waar de leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs zitten. We kijken hiervoor naar de analyse doorstroom en de NCO-analyse.

- **Op advies**: Een groot deel van de leerlingen zit in het derde jaar op het niveau dat bij hun schooladvies past. De adviezen zijn hierbij dus passend geweest.
- **Boven advies**: Een klein aantal leerlingen stroomt door naar een hoger niveau dan geadviseerd. Dit laat zien dat de school hierin te voorzichtig heeft geadviseerd.
- **Onder advies**: Een kleinere groep leerlingen zit onder het geadviseerde niveau. In deze gevallen reflecteren we hier als team op. Deze reflectie helpt ons om onze adviesprocedure verder te versterken. Wat we hiervan leren, nemen we mee in toekomstige adviezen, zodat we leerlingen zo passend mogelijk begeleiden naar het vervolgonderwijs.

Het hoge percentage van leerlingen die op het advies werken, geeft ons het beeld dat wij passend, kansrijk en zorgvuldig adviseren. Daarnaast blijven wij jaarlijks onze procedure voor het geven van adviezen evalueren en bijstellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,5%
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	9,7%
vmbo-k / -(g)t	9,7%
vmbo-(g)t	16,1%
havo	29,0%
havo / vwo	6,5%
vwo	12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerken

Zelfredzaamheid

Onze kernwaarden

Op De Keikamp vinden we een fijne sfeer en goed onderwijs heel belangrijk. Daarom werken we vanuit vier kernwaarden:

1. **Aandacht voor verschillen**
Ieder kind is anders. Sommige kinderen leren snel, anderen hebben meer uitleg nodig. Ook op sociaal en emotioneel gebied heeft elk kind andere behoeften.
Wij geven adaptief onderwijs: dat betekent dat we goed kijken naar wat elk kind nodig heeft. We praten met de kinderen, zorgen voor een veilige sfeer en leren ze om zelfstandig te werken en elkaar te helpen.
We passen de uitleg en opdrachten aan op het niveau van het kind. Zo proberen we uit ieder kind het beste te halen.

2. **Veiligheid**
Kinderen leren het best als ze zich veilig en prettig voelen. Daarom zorgen we voor een goede sfeer in de klas en op school.
We werken samen met ouders, kinderen, leerkrachten, opvang en andere hulpverleners. We vinden het belangrijk dat iedereen open en respectvol met elkaar omgaat.
Zie ook ons antipestprotocol in paragraaf 3.2 ‘Veiligheid op school’

3. **Brede ontwikkeling**
We willen dat kinderen zich op veel gebieden kunnen ontwikkelen. Niet alleen op taal en rekenen, maar ook op sociaal, cultureel en lichamelijk vlak.
We gebruiken verschillende lesmethodes en hulpmiddelen die passen bij de kinderen. We houden rekening met nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en zorgen voor een afwisselend en uitdagend aanbod.

4. **Zelfstandigheid en eigenaarschap**
We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk.
Voor jonge kinderen letten we extra op hun zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en emotionele veiligheid.
We geven extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben, maar we stimuleren ook de talenten van ieder kind.
Kinderen mogen zichzelf zijn en leren samen te werken, voor elkaar te zorgen en steeds zelfstandiger te worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werken aan sociale vaardigheden
Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren lezen, rekenen en schrijven, maar ook leren hoe je met anderen omgaat. Daarom werken we elke dag aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We gebruiken hiervoor verschillende methodes en werkwijzen:

KWINK
In alle groepen geven we lessen uit de methode KWINK. Deze methode helpt kinderen om te leren samenwerken, gevoelens te herkennen, problemen op te lossen en respectvol met elkaar om te gaan. De lessen sluiten aan bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen.

Taakspel
Soms gebruiken we ook Taakspel. Dit is een spelvorm waarbij kinderen leren om zich goed te gedragen in de klas. Ze worden beloond voor positief gedrag, zoals goed luisteren, samenwerken en rustig werken.

Rots en Water
Daarnaast kunnen we de methode Rots en Water inzetten. Hiervoor is binnen onze stichting geschoolde expertise beschikbaar. Dit is een training waarbij kinderen leren om stevig in hun schoenen te staan. Ze leren hoe ze op een goede manier voor zichzelf kunnen opkomen, maar ook hoe ze rekening houden met anderen. Dit doen we in groepsverband, zodat kinderen elkaar kunnen helpen en van elkaar leren.

Opbrengsten

Door regelmatig gesprekken te voeren met leerlingen en door de sociale opbrengsten te meten en te laten meten, houden we goed zicht op de sociale ontwikkeling. In paragraaf 3.2 staat beschreven dat wij onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied volgen met behulp van de LIB-vragenlijsten (Leerling in Beeld). De resultaten hiervan worden door de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten bekeken. Wanneer er signalen uit deze vragenlijsten komen, worden deze besproken met de leerling en worden passende acties gekozen en ingezet. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

De resultaten van de LIB-vragenlijsten geven in schooljaar 2025-2026 een positief beeld:

- **Gevoel van sociale veiligheid:**
  Leerlingen voelen zich zeer veilig op school. Dit duidt op een sterk pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen en duidelijke gedragsregels centraal staan.
- **Schoolbeleving:**
  De algemene tevredenheid van leerlingen over hun schoolervaring is bijzonder hoog. Dit wijst op een positieve sfeer, betrokkenheid bij het onderwijs en plezier in het leren.
- **Veilige leeromgeving:**
  De fysieke en sociale leeromgeving wordt als veilig ervaren. Dit ondersteunt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Conclusie:
Onze school scoort op alle drie de sociale indicatoren boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de school behoort tot de best scorende scholen op het gebied van sociaal welbevinden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dreamzzz Buitenschoolse opvang

VSO: Voorschoolse Opvang
De VSO bij Dreamzzz Kinderopvang begint om 7.00 uur en eindigt als de school begint. Zij zijn 40 weken per jaar geopend (tijdens schoolweken). Op de VSO kunnen kinderen even wakker worden, ontbijten en nog wat spelen. Met de school zijn afspraken gemaakt wanneer het kind naar zijn klas mag gaan. De begeleidsters brengen de kinderen naar school.

BSO: Naschoolse Opvang (gevestigd in de school)
De BSO is het hele jaar tijdens werkdagen geopend van einde schooltijd tot 18.00/18.30 uur en in de vakanties van 7.00-18.00/18.30 uur. Na schooltijd moet een kind kunnen genieten van zijn vrije tijd. Ervaring leert ons dat een kind deze vrije tijd alleen ervaart, wanneer het kind de ruimte krijgt zelfstandige keuzes te kunnen maken. Vandaar dat Dreamzzz een uitdagend aanbod van activiteiten biedt en er ook ruimte is voor eigen inbreng van het kind. Op de BSO staat het buitenleven, de natuur, centraal. De thema's sluiten aan bij de seizoenen. Daarbij zijn de activiteiten zo ingericht dat de talenten van elk kind naar voren komen.

Vakantieopvang en Studiedagen
Gedurende 12 weken per jaar bieden zij vakantieopvang aan. Tijdens de vakanties en studiedagen van school zijn ze geopend van 7.00 – 18.00/18.30 uur.
Voor meer informatie zie: **Dreamzzz BSO de Keien - Dreamzzz Kinderopvang**



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag - 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Studiedagen:

Hieronder een overzicht met de geplande studiedagen voor schooljaar 2026-2027
29 september 2026
26 november 2026
27 januari 2027
26 maart 2027 (Goede Vrijdag)
14 mei 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	maandag of dinsdag en donderdag 2 dagen	08.00 - 17.00 uur
Kwaliteitscoördinator	maandag en donderdag 2 dagen	08.00 - 17.00 uur

Telefonisch en via de mail zijn de leerkrachten en is de directie te bereiken.