

Openbare Basisschool De Keikamp

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

De school speelt in het leven van ieder kind een belangrijke rol. Gedurende acht jaar, vijf dagen per week, brengt het kind daar een groot deel van de dag door. U vertrouwt de zorg van uw kind toe aan ons team. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school, dat de ouders zich betrokken voelen en dat de kwaliteit van het onderwijs optimaal is. Wij vertrouwen erop dat leerlingen en ouders een plezierige tijd op onze school zullen beleven en rekenen op een goede samenwerking.

Een belangrijke indruk van een school is de schoolgids de informatiegids. In deze gidsen beschrijven wij waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren, hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren en wat u als ouder van de school verwachten kunt. Ook beschrijven we belangrijke onderwerpen als leerlingenzorg en de uitstroomgegevens van de school. Daarnaast vindt u in deze schoolgidsen informatie over een groot aantal praktische zaken.

De opzet van de schoolgids is tot stand gekomen in overleg tussen directie, teamleden en medezeggenschapsraad.

De schoolgidsen staan ook op onze website www.dekeikamp.nl

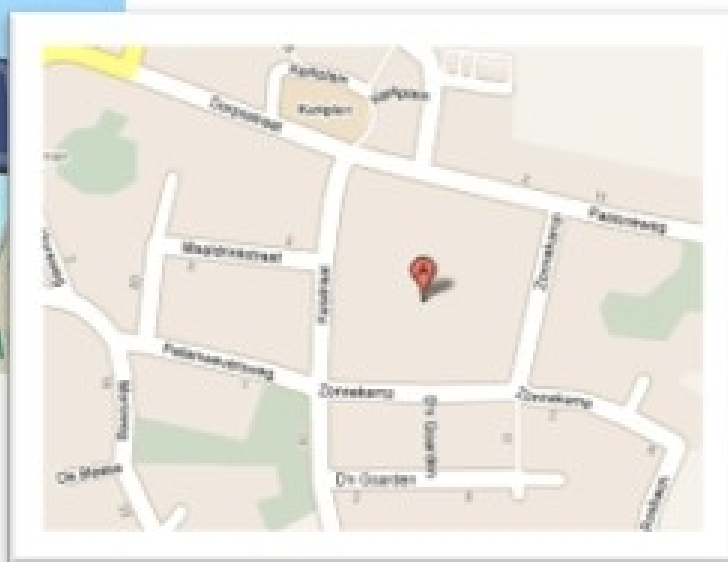
Wij hopen dat u na het lezen van deze gidsen een goed beeld heeft gekregen van onze school. Hebt u na het lezen van deze gidsen nog vragen, suggesties of opmerkingen, dan horen wij die graag.

Met vriendelijke groet,

het team van basisschool "de Keikamp".

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Keikamp
Zonnekamp 13
7274AX Geesteren (Gelderland)

☎ 0545481585
🌐 <http://www.dekeikamp.nl>
✉ directie@dekeikamp.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiecoördinator	Jolanda Zuurmond	j.zuurmond@oponoa.nl
Directeur Onderwijsteam	Dhr. B. Izaks	b.izaks@oponoa.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1514
🌐 <http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

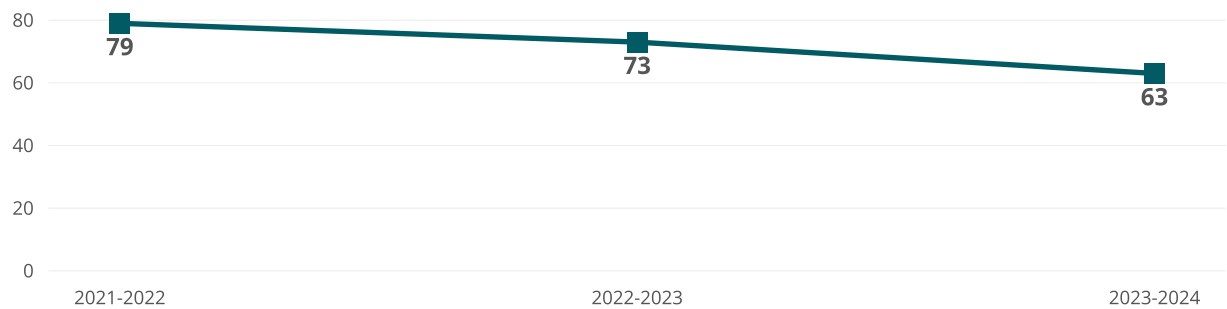
2023-2024
63

OBS de Keikamp heeft momenteel totaal 60 leerlingen.

De groepsverdeling is als volgt:

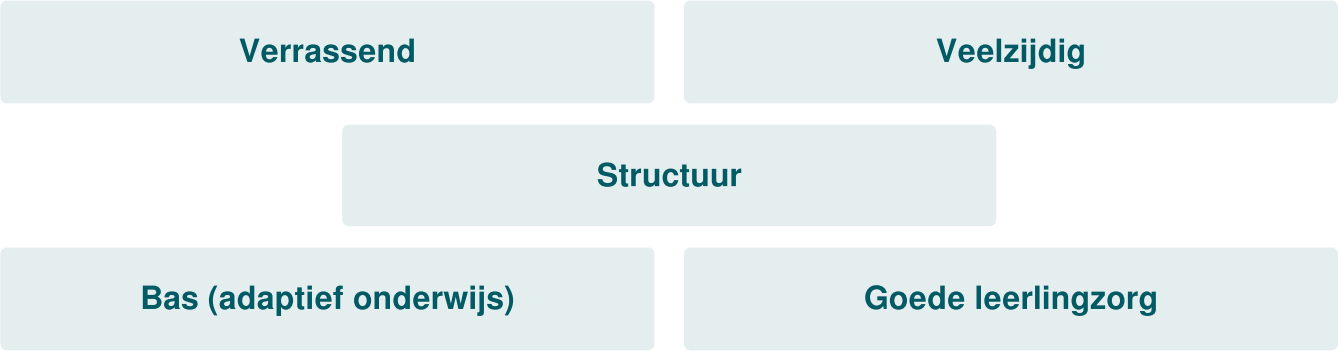
- Groep 1/2 - 15 leerlingen (de instroom komt er nog bij)
- Groep 3/4 - 13 leerlingen
- Groep 5/6 - 12 leerlingen
- Groep 7/8 -20 leerlingen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie:

Een veilige omgeving vormt de basis, waarbij wij het belangrijk vinden dat er een goede samenwerking is tussen ouders, kinderen en leerkrachten: in openheid en met respect met elkaar omgaan.

Bij het geven van adaptief onderwijs houden wij rekening met onderlinge verschillen waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Kinderen mogen meedenken over hun leerproces waarbij het eigenaarschap en de zelfstandigheid wordt vergroot. We houden rekening met en spelen in op ontwikkelingen binnen het onderwijs en dragen zorg voor een gevarieerd aanbod van didactische hulpmiddelen en passende methodes. We bereiden de kinderen voor op hun toekomst en hun deelname in de samenleving. Samen werken we aan een plezierige en leerzame tijd op onze basisschool.

Als dorpsschool staan we voor verbinding en ontmoeting in Geesteren.

Missie

Obs De Keikamp is een kleine laagdrempelige dorpsschool, met kinderen uit het dorp en omgeving. Wij streven ernaar dat ieder kind zichzelf kan zijn en met respect behandeld wordt, zodat iedereen zich veilig voelt. Het onderwijs, dat wij bieden, is veelal op maat. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft en passen ons onderwijs hierop aan waarbij het stellen van hoge doelen op ambitieniveau onze aandacht heeft. Wij leren de kinderen zelfstandig te worden en geven ze een basis mee om te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Openbaar onderwijs heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht: Niet apart, maar samen. We schenken actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Kinderen leren van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Zo komen de verhalen van kinderen van verschillende achtergronden samen. Openbaar onderwijs is van en voor de samenleving met de kernwaarden gelijkwaardigheid, ontmoeting en vrijheid als stevige basis:

- **Gelijkwaardigheid**

We brengen op onze school verschillende opvattingen bij elkaar en laten leerlingen op basis van gelijkwaardigheid met elkaar in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf te kijken, te leren hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen.

- **Ontmoeting**

Als je weet wat anderen beweegt kun je beter met elkaar samenleven. Binnen openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Op school ontmoet je de hele wereld. Ook levensbeschouwing hoort daarbij: het maakt immers deel uit van onze cultuur. Van verschillen kun je leren. We stimuleren de leerlingen nieuwsgierig te zijn naar het verhaal van de ander, zorg te dragen voor elkaar en de omgeving.

- **Vrijheid**

Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken: iedereen doet er toe! Op onze school kun je jezelf zijn en mag je stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school 'Bouwen aan een adaptieve school' (BAS).

Deze visie wordt gekenmerkt door het werken vanuit de volgende waarden:

Competentie Autonomie Relatiebehoeften

Deze waarden zijn geclusterd in de volgende ontwikkelingslijnen:

- **Structuur;** De manier waarop het onderwijsteam de leeromgeving inricht, leerkrachten voorspelbaar zijn in hun gedrag en de leerstofplanning plaats vindt.
- **Interactie;** De manier waarop leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan.
- **Zelfverantwoordelijk leren;** de manier waarop leerlingen een houding aannemen en vaardigheden ontwikkelen zodat ze eigenaar worden van hun leerproces.
- **Instructie;** De manier waarop de leerkrachten de ontwikkelingen van leerlingen volgen, hun doelen stellen, uitleg geven en daarin variatie (adaptief) bieden en lesmethodes en andere middelen inzetten (effectieve instructie).
- **Samenwerking;** De manier waarop leerkrachten laten samenwerken en elkaar laten ondersteunen tijdens het leerproces.
- **Systematisch werken;** planningssysteem; De manier waarop het onderwijs continu wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.

De onderwijskundige samenwerking wordt vormgegeven door kennis te delen en door het verwezenlijken van een eenduidige schoolorganisatie. Dit uniforme beleid wordt gekenmerkt door de volgende uitgangspunten, structuren en middelen:

- Bepalen van de ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsvelden door middel van een structurele zelfanalyse, oftewel het vaststellen van (noodzakelijke) verbeterpunten.
- Gezamenlijke verheldering en toetsing middels opgestelde succesindicatoren.
- Verbetering van schoolorganisatie en onderwijsprocessen (schoolprestaties).
- Borging van vernieuwingen (afspraken).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Aanvankelijk rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Aanvankelijk lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale Vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Er wordt voldoende uren lesgegeven in de betreffende vakken. Omdat de roosters wekelijks wijzigen is het lastig om exacte tijden te geven . Alle leerkrachten zorgen dat ze voldoende uren blijven besteden aan alle vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Begrijpend lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale Vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Er wordt voldoende uren lesgegeven in de betreffende vakken. Omdat de roosters wekelijks wijzigen is het lastig om exacte tijden te geven . Alle leerkrachten zorgen dat ze voldoende uren blijven besteden aan alle vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Het team:

Groep 1/2 - Marjan Kraan, Lisanne de Gier

Groep 3/4 - Jordi Karnebeek, Renske Klein Gunnewiek

Groep 5/6 - Leonie Hassink, Renske Klein Gunnewiek

Groep 7/8 - Sanne Hamersteen, Charlaine Dollenkamp

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Maatregelen indien vervanging nodig is:

- De directeur onderwijsteam/locatiecoördinator zet alle aanvragen voor vervanging in de Vervangings-manager. De coördinator zoekt zo snel mogelijk een invalleerkracht.
- Lukt het niet een invaller te vinden, dan wordt er binnen het team naar een oplossing gezocht. (verschuivingen leerkrachten)
- Nog geen oplossing, dan kan een mogelijke eigen leerkracht extra ingezet worden, of kan de betreffende groep verdeeld worden over de overige groepen.

Het kan zijn dat al deze opties niet leiden tot een oplossing:

- De directeur onderwijsteam kan een groep vanaf de tweede dag naar huis sturen, mits: De ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld; Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven.

In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:

- Steeds een andere groep naar huis laten gaan
- De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen.
- De overige leerlingen verdelen over de andere (kleuter)groepen.
- De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Dreamzzz*.

Wanneer kinderen bijna 4 worden, komen de kinderen vanuit *Dreamzzz* samen, een uurtje, wennen op onze school. Kennis maken met de juf, kijken welke kinderen er allemaal zijn en dan natuurlijk even blijven spelen. Dit omdat het best een spannende periode is die de kinderen doorgaan. De begeleidsters van *Dreamzzz* begeleiden het kind hierbij. Door deze samenwerking zal de overgang naar de basisschool makkelijker verlopen en de doorgaande leerlijn zal voortgezet worden. Als het een doelgroepkind (VVE) betreft, vindt er naast het overdrachtsformulier ook altijd een extra mondelinge overdracht plaats. Tevens mag een kind in de periode voordat het 4 wordt, 4 keer een dagdeel proefdraaien.

Mocht een kind er eerder aan toe zijn, om in te stromen op de basisschool is er nauw contact/overleg met de voorschoolse opvang. We hanteren dan de volgende richtlijnen:

- Ouders/verzorgers, peuterspeelzaal/kinderdagopvang en basisschool moeten met elkaar eens zijn, dat het in het belang van het kind is.
- Het kind gaat naar een peuterzaal/kinderdagopvang of is daar geweest.
- De termijn om het kind eerder te plaatsen, is maximaal 3 maanden voor het kind de leeftijd van 4 jaar bereikt.
- In de periode dat het kind vervroegd naar de basisschool gaat, ligt de aansprakelijkheid (verzekering) bij de ouders/verzorgers.

In de groepen 1/2 wordt er gewerkt a.d.h.v. thema's van de Kleuteruniversiteit. De Kleuteruniversiteit biedt *digitale* lesmaterialen aan. Ze maken thematische projecten op basis van (prenten-) boeken, in samenwerking met uitgeverij van kinderboeken.

De materialen van Kleuteruniversiteit kunnen praktisch ingezet worden en aansluiten bij een doel of thema dat de klas op dat moment nodig heeft en daarmee inspelen op de actuele behoefte.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaal-emotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geledingen (algemeen + veiligheid).
- Zicht op de onderwijspraktijk middels klassenbezoeken en flitsbezoeken.
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig stellen we onze aanpak bij. Onze basisschool werkt volgens de richtlijnen van de methodes en de onderwijsinspectie.

Professionalisering van leraren

In het scholingsplan wordt jaarlijks vastgelegd aan welke scholingstrajecten het team in het schooljaar gaat deelnemen. Leerkrachten kunnen daarnaast individueel scholing volgen naar aanleiding van de schoolontwikkeling. Daarnaast wordt samen met medewerkers gezocht naar mogelijkheden om zelf sturing te geven aan de eigen professionele ontwikkeling, opdat die de ontwikkeling van de schoolorganisatie maximaal tot steun is.

Onze onderwijskundige ontwikkelpunten voor het schooljaar 2024/2025

Vanuit het thema 'Prachtig onderwijs' (Strategisch beleidsplan 2023-2027, Stichting OPONOA) gaan we als school:

- De professionele ontwikkeling van het team bevorderen en versterken van hun pedagogische vaardigheden. door middel van samenwerking, reflectie en het verbeteren van onderwijspraktijk, door gezamenlijk lessen te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren.
- Onderzoeken of Lesson Study bijdraagt aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten en vervolgens het verhogen van leerling resultaten.
- Meer inzicht verkrijgen in de kerndoelen en leerlijnen rondom taal-lezen. Hiermee een concrete vertaalslag maken naar het didactisch handelen en de dagelijkse praktijk.
- De school heeft een burgerschapsplan en gaat tijdens de het volgende schooljaar een implementatieperiode in, waarin ook de leerlijnen specifiekier uitgewerkt en geconcretiseerd gaan worden. Ook gaan beschrijven we hoe we het evalueren en borgen. De uitkomsten maken inzichtelijk hoe het burgerschapsonderwijs op dit moment in de school ervaren wordt. Het is een hulpmiddel om in gesprek te gaan, zodat we gezamenlijk de koers en ontwikkelpunten kunnen bepalen.

Vanuit het thema 'Duurzaam onderwijslandschap' (Strategisch beleidsplan 2023-2027, Stichting OPONOA) gaan we:

- Als schoolleiding en team proactief aan de slag met 'Hoe het onderwijs te organiseren in het aantal groepen dat passend is bij het leerlingaantal van de school' (kansrijke combinatiegroepen), zodat de school in schooljaar 2025-2026 in staat is om 'goed' onderwijs te organiseren en te geven in het aantal groepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen bereiken we door te reflecteren op de vooraf opgestelde doelen. Het reflecteren doen we met het team, leerlingen, ouders en bestuur. Dit gebeurt middels;

- gesprekken
- klassenbezoeken
- bordsessies
- vergaderingen
- schoolzelfevaluatie
- schoolgesprek

Daar waar nodig zullen we de doelen bijstellen en aanpassen naar de ontwikkelingen die op dat moment gemaakt zijn. De reflectie borgen we o.a. in de bascellen en daar waar nodig stellen we de doelen bij. Ook zal de school de MR hierin meenemen en in de vergaderingen regelmatig de vorderingen bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze basisschool staat open voor alle kinderen. Wij voldoen aan het Basisondersteuningsprofiel. We hebben mogelijkheden om vele verschillende kinderen op te vangen. Als we moeten beslissen over toelating, wordt bekeken of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. De doelstelling hierbij is om op een goede manier bij te dragen aan een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak, dat samen met de ouders wordt opgesteld, gehandeld worden. Tussentijds vinden er, waar nodig, evaluatiemomenten plaats. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van schooljaar tot schooljaar. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van Scholen op de kaart.

Extra ondersteuning die door de school kan worden geboden:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroei ondersteuning

Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra zorg nodig heeft, wordt dit altijd teruggekoppeld naar ouders. Wanneer de zorg groot blijft, kan het wenselijk zijn dat de zorgcoördinator bij deze gesprekken aanschuift om de zorg breder in kaart te brengen en mee te denken over mogelijke aanpassingen die gerealiseerd kunnen worden binnen de groep. Mocht dit niet voldoende opleveren en is er meer ondersteuning nodig, dan kan de school gebruik maken van de expertise van het Voormekaar team vanuit de gemeente, afhankelijk van de hulpvraag van ouders en school.

Heeft u vragen over onderwijs of opvoeding of behoefte aan een luisterend oor? Dan kunt u contact opnemen met het oudersteunpunt vanuit het Samenwerkingsverband IJssel Berkel. Meer informatie vindt u in deze [bijlage](#).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De meer-/hoogbegaafde leerlingen

De afgelopen schooljaren is er geïnvesteerd in het bieden van een programma voor kinderen die wat meer aankunnen. Op onze school hebben we een protocol 'Hoogbegaafdheid' gemaakt. We volgen dit protocol voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in combinatie met de Sidi-3, een signaleringslijst hoogbegaafdheid. Deze wordt standaard ingevuld als een leerling 3 maanden bij ons op school zit. Na het invullen van de signaleringslijst hebben we een indicatie welke kinderen een ontwikkelingsvoorsprong hebben.

Ook wanneer we tot de conclusie komen dat er geen sprake is van hoogbegaafdheid, maar wel van een hoog intelligente leerling, geeft dit protocol de leerkracht voldoende handvatten om tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling.

Binnen de methodes op onze school proberen we zoveel mogelijk te differentiëren voor de leerlingen die meer aankunnen. Zo hebben we voor rekenen binnen Wereld in Getallen de methode RekenXL aangeschaft. Rekenbegaafde kinderen hebben iets nodig waar ze écht moeite voor moeten doen. RekenXL biedt een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar.

De excellente, zeer/hoog intelligente en hoogbegaafde leerlingen met een eigen leerlijn werken met ESHwerk. ESCHwerk stimuleert deze leerlingen om hun hersenen te gebruiken op een niveau dat zij aankunnen. Geen verveling, geen onnodig grote stapels werk, geen onnodige herhaling van lesstof. ESCHwerk bevat nieuwe lesstof en hogere orde denkopdrachten, waarbij geanalyseerd, geëvalueerd en gecreëerd moet worden. De reguliere lesstof wordt in een compacte vorm aangeboden waarbij de opdrachten die al beheerst worden zijn geschrapt en alleen de opdrachten die bijdragen aan het leerproces van het kind worden gemaakt.

Indien er, vanuit school en of ouders, meer behoefte is gaan we in gesprek met ouders en volgt er eventueel een overleg. Daarin worden de mogelijkheden besproken of de verrijking/compacting nog aangescherpt moet worden. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kan er een ondersteuningsoverleg plaatsvinden waarbij het Samenwerkingsverband en het VoorMekaarteam aansluit. Vanuit daar worden de verschillende opties besproken. Als de verrijking niet voldoende is kan er besproken worden of een groep overslaan, het Vooruitwerklab of deeltijd/volledige plaatsing DAVINCI passend is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Logopedist
- Zorgcoördinator

Er is een logopediste op school vanuit 'Logopedie De Brug'. De logopedist kan kinderen ondersteunen met diverse hulpvragen. Naast ondersteuning op het gebied van spraak en taal, kan ze ook een helpende hand bieden bij bijvoorbeeld het (begrijpend) lezen, spelling, afwijkende mondgewoonten of stotteren.

Er is een dyslexiespecialist op school vanuit 'Berkel- B'.

Een dyslexiespecialist helpt leerlingen met dyslexie, een lees- en schrijfstoornis. Hier zijn enkele taken die een dyslexiespecialist uitvoert:

1. **Diagnose stellen:** Ze voeren uitgebreide tests uit om te bepalen of iemand dyslexie heeft.
2. **Behandelplannen opstellen:** Op basis van de diagnose maken ze een individueel behandelplan om de lees- en schrijfvaardigheden te verbeteren.
3. **Therapie en begeleiding:** Ze bieden gerichte oefeningen en strategieën aan om de lees- en schrijfvaardigheden te verbeteren. Dit kan één-op-één of in kleine groepjes.
4. **Ondersteuning bieden:** Ze werken samen met leraren en ouders om een ondersteunende omgeving te creëren voor de persoon met dyslexie.
5. **Advies geven:** Ze geven advies aan leerkrachten over hulpmiddelen en technologieën die kunnen helpen, zoals spraak-naar-tekst software.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorgcoördinator

Onze zorgcoördinator, Aurora Hormes, heeft de training 'rots en water' gevolgd. Dit is een psychofysieke training ontwikkeld voor het onderwijs.

Al spelenderwijs leren de jongens en meisjes hun lichaam, hun emoties, zichzelf en de ander beter kennen en begrijpen. Rots & Water zet de kinderen in hun eigen positieve kracht: ze leren steviger op hun benen te staan en vooral te vertrouwen op zichzelf. Daardoor wordt de omgang met de ander makkelijker en neemt mentale weerbaarheid toe.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Zorgcoördinator

Vanuit de rol van zorgcoördinator begeleidt Aurora Hormes leerlingen en leerkrachten en bewaakt ze de doorgaande lijn binnen onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkrachten Sport Federatie Berkelland

Op onze school is wekelijks zowel een logopediste als een ergotherapeut aanwezig.

Behandelingen van kinderen kunnen hierdoor op school, onder schooltijd plaatsvinden. Doordat deze begeleiding op school plaatsvindt, zijn de lijnen tussen leerkracht en de specialisten erg kort en kunnen de adviezen vanuit de behandeling direct worden toegepast in de klas. Onze vakleerkrachten van de Sportfederatie Berkelland zijn gespecialiseerd in de motorische ontwikkeling van zowel het jonge als het oudere kind. Waar nodig kunnen zij geraadpleegd worden voor advies en ondersteuning bieden bij motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijf hulpverleners

Op onze school zijn meerdere bedrijfshulpverleners aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om preventief te werken aan de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen, maken wij gebruik van de methode 'Kwink' op school. Deze lessen worden in de groepen 1 t/m 8 gegeven aan de hand van thema's. Over de inhoud van deze thema's wordt met ouders gecommuniceerd via een 'Kwink-infobrief'.

De lessen worden in elke groep op dezelfde dag gegeven en elke groep is met hetzelfde onderwerp bezig. Ook kent Kwink de 'gouden weken'. Dat is de periode van de eerste schooldag tot aan de herfstvakantie. Die eerste zes tot acht weken zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep.

Tevens wordt er binnen onze school de 'Rots & Water' lessen gegeven, waarbij de nadruk ligt op grenzen aangeven en weerbaar zijn, waarbij veilig voelen een basis is om je sociaal te kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via -.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We nemen een vragenlijst af via School en innovatiegroep.

Opvallende resultaten nemen wij door met ouders, kinderen en waar nodig met de hele groep.

Op school zijn ook een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon aanwezig. Zij komen aan de start van ieder schooljaar bij alle groepen in de klas om te vertellen wie zij zijn en wat ze doen. Ook geven ze bij de kinderen aan dat wanneer ze met hen willen praten ze altijd mogen langskomen. De ervaring leert dat deze collega's door de leerkrachten ingezet worden wanneer er in de groep of met een leerling iets speelt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kraan	m.kraan@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kraan	m.kraan@oponoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders wordt door ons op de Keikamp als belangrijk ervaren. Leerkrachten zijn daardoor beter in staat de kinderen te leren kennen en te begrijpen, ouders begrijpen beter waar de leerkrachten en kinderen op school mee bezig zijn. Drie keer per jaar hebben wij vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. Constateren leerkrachten opmerkelijke veranderingen tussentijds, dan wordt u daarvan natuurlijk op de hoogte gesteld. Natuurlijk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind. Eens per vier jaar houden wij een ouder-tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen

Ouders kunnen meedenken, meepraten of meebeslissen in bv. de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Daarnaast kunnen ouders de school helpen bij sportactiviteiten, creatief circuit, schoolreizen en andere voorkomende activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Wij informeren ouders via de nieuwsbrief die één keer per maand verschijnt en op onze website kunt u het laatste nieuws lezen en de schoolgids downloaden. Daarnaast maken wij gebruik van de app Parro, waarmee ouders op de hoogte worden gesteld van gebeurtenissen die voor de groep belangrijk zijn. Ouders kunnen via deze app contact opnemen met de leerkracht. Bellen of mailen kan uiteraard ook.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord. De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon, te weten Marjan Kraan, en een extern vertrouwenspersoon (mevrouw Y. Kamsma) Zij is werkzaam bij de IJsselgroep. Zij is te bereiken via email: yvonne.klamsma@ijsselgroep.nl. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersonen en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te downloaden op de website van Stichting OPONOA.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Keikamp wordt er gebruik gemaakt van ouders die de leerkracht ondersteunen met bv. het rijden van- en naar het zwembad; themaweken; flessenactie; schoonmaakavonden; sportactiviteiten; schoolfeest; culturele evenementen; de webwinkel; schoolreisje; versieren bij bv. sinterklaas en kerst etc..

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op een basisschool vertegenwoordigt zowel personeelsleden als ouders en behartigt hun belangen. De MR heeft een adviserende, maar soms ook beslissende rol in beleidszaken. Ze praat en denkt mee met het schoolbestuur over de inhoud en uitvoering van het onderwijs op school. Op de Keikamp bestaat deze uit twee personeelsleden en twee ouders. De MR vergadert zo'n zes keer per jaar en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken.

Voor vragen en contact kunt u zich wenden tot mr-keikamp@opona.nl

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school. Zij helpen door onder andere de leerkrachten te ondersteunen met het organiseren van diverse activiteiten, waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige bijdrage vraagt. De OR bestaat uit ouders en leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- attenties voor langdurig zieke kinderen
- laatste schooldag
- paasfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderraad beheert de kas, waaruit o.a. de kosten voor het kerstfeest, paasfeest, laatste schooldag, kosten diverse ouderavonden, attenties voor zieke kinderen betaald worden.

Het schoolgeld bedraagt € 30,-. Het resterende bedrag is voor het schoolreisje/kamp bestemd.

We streven ernaar binnen het budget te blijven. Mocht vanuit de begroting voor het schoolkamp (groepen 7 en 8) blijken dat we te kort hebben, kan het zijn dat er gevraagd wordt om een extra bijdrage.

Groep 1 en 2 : € 30,- + € 30,- = € 60,- per kind per jaar.

Groep 3 en 4 : € 30,- + € 37,50 = € 67,50 per kind per jaar.

Groep 5 en 6 : € 30,- + € 37,50 = € 67,50 per kind per jaar.

Groep 7 en 8 : € 30,- + € 60,- = € 90,- per kind per jaar.

De ouderbijdrage wordt geïnd via een betaalverzoek.

De ouderbijdrage is dus voor extra activiteiten. Het gaat om een 'vrijwillige bijdrage'. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De leerkrachten op de Keikamp houden dagelijks een absentielijst bij. Als uw kind ziek is, meldt u dat dan voor 8.30 uur.

De ouders kunnen hun kind ook ziekmelden via Parro

Als er geen melding binnen is gekomen en uw kind is wel afwezig, wordt contact met u opgenomen, aangezien we ons dan toch ongerust maken. Graag willen we u erop attent maken dat later komen i.v.m. uitslapen na een feest en tandartsbezoek onder schooltijd geen regels zijn en er dus geen toestemming wordt gegeven. Dit soort onderbrekingen zijn zowel voor uw kind als voor de leerkracht erg vervelend. De groepsleerkracht en met name uw kind kunnen daar onnodig extra problemen/werk mee krijgen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor **verlof buiten de schoolvakanties**. Formulieren zijn op school verkrijgbaar en staan op de website www.dekeikamp.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur via een aanmeldformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar ten minste 10 weken voor uw kind 4 jaar wordt en op school gaat starten. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld. Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft deelt met de school. Wanneer er een specifieke zorgvraag is, zal de school het ondersteuningsteam inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

4.5 Sponsoring

De Keikamp heeft geen inkomsten van externe sponsors. We willen onze leerlingen laten ervaren dat zij ook iets kunnen betekenen voor natuur en maatschappij. In het kader van deze medeverantwoordelijkheid, organiseren wij eens per twee jaar een sponsorloop. Van deze opbrengsten gaat een deel naar goede doelen die we samen met de leerlingen en het team bepalen. De overige opbrengsten investeren we in leermiddelen en (buiten)spelmateriaal die ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen:

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Zij gebruikt hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender die elk schooljaar wordt opgesteld. Deze toetskalender is op te vragen bij de zorgcoördinator. De methode gebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De opbrengsten van de toetsen worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

- Groepsbespreking: twee keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van het leerling-ontwikkel en volgsysteem LIB (leerling in beeld) toetsen, methode afhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld.
- Tweemaal per jaar worden de LIB-resultaten besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op een bepaald niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LIB-toets.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Cito LIB[1]toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die dagelijks extra zorg nodig hebben, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal[1]emotioneel gebied wordt er een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin worden specifieke doelen voor de leerling beschreven. Denk hierbij aan onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof en doelstellingen Cito LIB-toetsen. Dit plan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Wanneer leerlingen een eigen leerlijn gaan volgen, wordt er samen met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

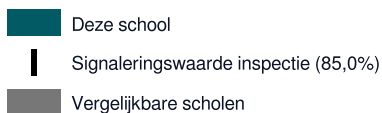
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

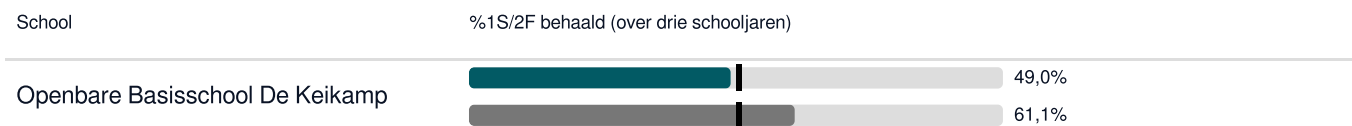
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



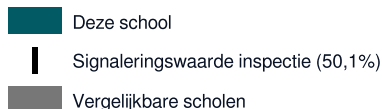
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



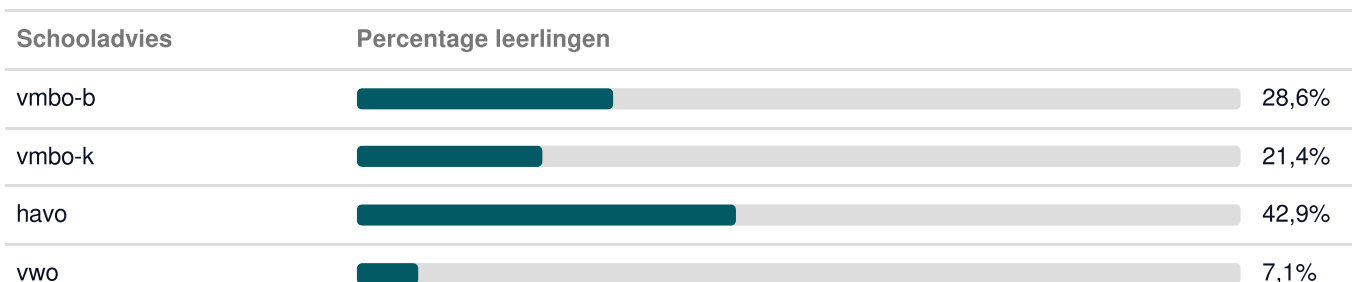
5.3 Schooladviezen

De adviesprocedure ziet er als volgt uit:

Eind groep 7 zijn er pre-adviesgesprekken waarbij een voorlopige indicatie wordt gegeven van het uitstroomniveau. In groep 8 wordt in januari samen met de leerling en ouders bekeken of het advies nog passend is. In februari wordt de Cito Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer blijkt dat het advies vanuit deze toets hoger is dan de adviezen ervoor, is de school verplicht om het advies naar boven bij te stellen. Het bepalen van dit advies doen wij in samenspraak met de groepsleerkrachten van groep 8, de leerkrachten uit groep 7, de zorgcoördinator en de locatiecoördinator. De onderstaande punten worden bij het bepalen van het advies meegenomen:

- Uitslagen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO Leerling in beeld)
- Uitslagen methodegebonden toetsen
- Werkhouding in de klas
- Omgaan met huiswerk
- Interesses/brede ontwikkeling van de leerling. De afgelopen jaren hebben we ons gericht op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs en hebben we op het gebied van rekenen, lezen als taal.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerken

Zelfredzaamheid

Onze kernwaarden zijn:

Aandacht voor verschillen:

Op Obs De Keikamp geven we adaptief onderwijs dat uitgaat van het feit dat leerlingen van elkaar verschillen. Ieder kind is anders. Kinderen verschillen van elkaar als het gaat om het leren, maar ook in sociaal en emotioneel opzicht heeft ieder kind andere behoeftes. Binnen onze school spelen we daar op een effectieve manier op in. Het in gesprek gaan met het kind, het kind zien waarbij veiligheid en interactie belangrijk is en waarbij ze leren zelfstandig te werken en elkaar te helpen. Ook eigenaarschap, differentiatie in instructie en verwerking horen daarbij. Adaptief onderwijs betekent voor ons dat we proberen uit de kinderen te halen wat erin zit, zodat ieder kind tot zijn recht komt.

Veiligheid:

Een goede sfeer vormt de basis, want vanuit een prettige, veilige omgeving wordt het leerrendement bevorderd, waarbij het belangrijk is dat er een goed samenspel is tussen ouders/verzorgers, kinderen, leerkrachten, voorschoolse opvang en externen: in openheid met elkaar omgaan.

Brede ontwikkeling:

Om te werken aan een zo'n breed mogelijke ontplooiing van het kind vinden we het verwerven van de noodzakelijke sociale-, culturele- en lichamelijke vaardigheden en voldoende kennis van alle schoolvakken erg belangrijk. Het geven van goed adaptief onderwijs dat rekening houdt met verschillen bij: instructie, verwerking, inoefenen en handelingsplannen. We houden rekening met en spelen in op ontwikkelingen binnen het onderwijs en dragen zorg voor een gevarieerd aanbod van didactische hulpmiddelen en passende methodes.

Zelfstandigheid en eigenaarschap:

We hebben extra aandacht voor het jonge kind met als pijlers: het emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Het is belangrijk om in te spelen op de individuele behoeften van het kind, waarbij zo nodig extra zorg wordt gegeven aan kinderen die dat nodig hebben, maar ook de kwaliteiten/talenten van kinderen benutten en verder ontwikkelen. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel het steeds zelfstandiger worden, waarbij het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar belangrijke voorwaarden zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken dagelijks samen met onze kinderen aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We gebruiken hiervoor allerlei dagelijkse situaties maar werken met de methode: KWINK en incidenteel taakspel (<https://www.taakspel.nl>) Ook zetten we de werkwijze in van Rots en Water waarbij groepsgewijs de leerlingen weerbaarder worden en tips krijgen hoe je kan handelen in situaties die lastig of moeilijk kunnen zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Dreamzzz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Dreamzzz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dreamzzz Buitenschoolse opvang

Dreamzzz Buitenschoolse opvang de Keien is gevestigd in het ruime dorps huis de Zunnkamp te Geesteren.. Dreamzzz biedt dagelijks, 52 weken per jaar, een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving aan. Waarin uw kind met passie en kennis wordt begeleid.

Voor meer informatie zie: **Dreamzzz BSO de Keien - Dreamzzz Kinderopvang**



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatie coördinator	maandag t/m donderdag 2 dagen	08.00 - 17.00 uur
Zorg coördinator	maandag t/m donderdag 1 dag	08.00 - 17.00 uur

Telefonisch en via de mail zijn de leerkrachten en is de directie te bereiken.