

Ondersteuningsaanbod OBS De Keikamp



Inhoudsopgave

1. Basisondersteuning	3
1.1 Ondersteuningsroute.....	3
1.2 Niveau van de basisondersteuning – basisondersteuning	3
1.3 Extra ondersteuning	4
2. Extra ondersteuningsaanbod per aandachtsgebied	6
2.1. Aandachtsgebied taal en rekenen	6
Ondersteuning bij taal en rekenen	6
Interne specialisten:	6
Externe specialisten:.....	6
2.2. Aandachtsgebied sociaal-emotioneel	9
2.3. Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak	10
2.4. Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling	11
Gediplomeerde specialisten:	11
Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling:	12
Onze school kan extra ondersteuning bieden voor:.....	12
2.5. Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging	13
Ondersteuningsbehoeften van leerlingen:	13
Ondersteuningsvraag van de leerling:	13
Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:.....	13
Ondersteuning van de school:	13
Specifiek aanbod en ingezet materiaal:.....	13
Ondersteunende protocollen en beleidsdocumenten:	13
Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn:	13
3.Toekomstig aanbod	14
4. Inbreng en invloed van leerlingen.	15
5. Extra informatie.....	17
5.1 Oudersteunpunt	17
5.2 Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel Berkel	17
Bijlage – Basisondersteuning SWV IJssel Berkel – infographic.....	18

Ondersteuningsaanbod school

Dit document beschrijft hoe onze school zorgt voor een goede basis voor het ondersteunen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Ook vindt u hier de extra ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen die dit voor hun ontwikkeling nodig hebben. In de eerste paragraaf vindt u de verschillende niveaus van ondersteuning en de ondersteuningsroute die daarvoor gevolgd wordt. In de paragrafen daarna beschrijven we de zorg voor een goede basis (de basisondersteuning) en de mogelijkheden tot extra ondersteuning van onze school en met wie de school hierin samenwerkt.

1. Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJssel|Berkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

1.1 Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJssel|Berkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5:
 - Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)
 - Overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)
 - De resultaten van het onderwijsaanbod aan de leerlingen wordt op deze verschillende ondersteuningsniveaus voortdurend gevolgd en geëvalueerd.

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt:
[Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel](#).

1.2 Niveau van de basisondersteuning – basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen. Ook binnen SWV IJssel|Berkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJssel|Berkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

1. Basiskwaliteit
2. Ondersteuningsstructuur
3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorgt voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJssel | Berkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten;
6. We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;
7. We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document leerlingzorg op onze school 'Zorg en zorgstructuur Obs. De Keikamp'. Dit document ligt teer inzage bij de adjunct-directeur.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de [Infographic Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJssel | Berkel](#).

1.3 Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in- of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken.

Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssel|Berkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning en/of het versterken van de onderwijscontext rondom de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of de school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Ontwikkelingsperspectief en het hoorrecht voor ouders en de leerling

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft die niet meer onder de basisondersteuning van de school valt, maakt de school een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit is een plan waarin beschreven wordt hoe de ondersteuning en begeleiding van de leerling vanuit de extra ondersteuningsbehoeften opgepakt gaat worden. De ouders en de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, hebben Hoorrecht op de extra ondersteuning die de school de leerling wil bieden en die in het ontwikkelingsperspectief beschreven wordt. Wij betrekken zowel de ouders als de leerling bij het maken van dit plan. Ouders hebben daarnaast het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Het kind wordt gevraagd wat het van dit plan vindt en ook dit wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

2. Extra ondersteuningsaanbod per aandachtsgebied

2.1. Aandachtsgebied taal en rekenen

Ondersteuning bij taal en rekenen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen, beschikt onze school over een team van deskundige specialisten. Zowel intern als extern kunnen wij een beroep doen op gekwalificeerde professionals om passend onderwijs te bieden.

Interne specialisten:

Zorgcoördinator: Begeleidt leerkrachten bij het signaleren en ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Externe specialisten:

- Rekenspecialist op Stichtingsniveau: Adviseert en ondersteunt bij het verbeteren van het rekenonderwijs en het begeleiden van leerlingen met rekenproblemen.
- Taal-/leescoördinator op Stichtingsniveau: Richt zich op het versterken van het taalonderwijs en het begeleiden van leerlingen met taal- of leesachterstanden.
- Onderwijsbegeleidingsdienst (bijv. IJsselgroep): Voor diagnostiek, handelingsadviezen en begeleidingstrajecten.
- Logopedist: Voor ondersteuning bij spraak- en taalproblemen.
- Orthopedagoog of psycholoog: Voor specialistisch onderzoek en begeleiding bij leer- en gedragsproblemen.
- Schoolmaatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige: Voor bredere ondersteuning in samenwerking met ouders en zorginstanties.

Door deze samenwerking zorgen wij ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra ondersteuning bij taal.

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning voor taal overstijgt, valt onder andere:

Ernstige Dyslexie (ED): Ondersteuning op niveau 4 wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente.

Specialistische dyslexiebehandeling door particuliere organisaties voor leerlingen zonder ED-diagnose valt buiten de basisondersteuning.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor leerlingen met:

- Ernstige dyslexie: Leerlingen met een ED-diagnose worden begeleid door erkende dyslexieaanbieders zoals Berkel-B. Zij begeleiden de school door een:
 - Diagnose te stellen: Ze voeren uitgebreide tests uit om te bepalen of iemand dyslexie heeft.
 - Behandelplannen op te stellen: Op basis van de diagnose maken ze een individueel behandelplan om de lees- en schrijfvaardigheden te verbeteren.
 - Therapie en begeleiding te geven: Ze bieden gerichte oefeningen en strategieën aan om de lees- en schrijfvaardigheden te verbeteren. Dit kan één-op-één of in kleine groepjes.
 - Ondersteuning te bieden: Ze werken samen met leraren en ouders om een ondersteunende omgeving te creëren voor de persoon met dyslexie.
- TOS (Taalontwikkelingsstoornis): Ondersteuning wordt geboden in samenwerking met Kentalis, een expertisecentrum op dit gebied.
- Spraak- en taalproblemen: Binnen onze school is een logopedist aanwezig, wat snelle signalering en begeleiding mogelijk maakt. Er is een logopediste op school vanuit 'Logopedie De Brug'. De logopedist kan kinderen ondersteunen met diverse hulpvragen. Naast ondersteuning op het gebied van spraak en taal, kan ze ook een helpende hand bieden bij bijvoorbeeld het (begrijpend) lezen, spelling, afwijkende mondgewoonten of stotteren.

Ondersteuning van de school.

“Iedereen hoort erbij”.

Gelukkig zijn er allerlei manieren om het leren makkelijker te maken voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij kunnen extra zorg en begeleiding bieden op het gebied van regelmaat, duidelijkheid en structuur. Daarnaast zijn er mogelijkheden in het aanpassen van pedagogiek en didactiek.

Maatwerk en handelingsgericht werken voor leerlingen is mogelijk, mits dit binnen de grenzen van redelijkheid en een evenredige belasting voor het team blijft. We maken gebruik van handelingsplannen en groepsplannen waarin de aanpak wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Door te luisteren naar wat een leerling nodig heeft en de juiste ondersteuning te bieden, kunnen we ervoor zorgen dat iedereen optimaal kan deelnemen en groeien. We focussen op goede communicatie, toegankelijkheid en inclusie, zodat elk kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen. Onze school wordt ondersteund door een netwerk van zorgmedewerkers en kwaliteitsmedewerkers van Stichting OPONOA. Met name onze zorg coördinator kan daar gebruik van maken. De adviseurs inclusief onderwijs ondersteunen leerkrachten bij hulpvragen en voorzien van passend advies. Onze school maakt gebruik van methodesoftware en het programma Leerling in Beeld (LIB) om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Voor extra ondersteuning staat het team van de Keikamp open voor begeleiding van externe specialisten.

Specifiek aanbod en ingezet materiaal:

- We gebruiken methodes zoals Veilig Leren Lezen, Connect lezen, en Lekker lezen voor technisch lezen.
- Voor dyslexie zetten we hulpmiddelen in zoals Taal in blokjes, tekst-naar-spraaksoftware en aangepaste toetsen.
- Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt boven op de basisondersteuning verrijkingsmateriaal ingezet. Het zogeheten Esch-Werk.

Ondersteunende protocollen en beleidsdocumenten:

- We volgen het landelijk erkende protocol dyslexie van Dyslexie Centraal www.dyslexiecentraal.nl
- Daarnaast hanteren we de ondersteuningsroute en het beleid van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Onze samenwerkingspartners voor extra taalondersteuning:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA – voor kennisdeling en gezamenlijke scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – voor specialistische ondersteuning en arrangementen.
- Externe onderwijsbegeleiders – zoals IJsselgroep, voor diagnostiek en advies.
- Kinderopvang en voorschoolse educatiepartners – voor een doorgaande lijn in Taal.
- Dyslexieaanbieders (Berkel –B).

Extra ondersteuning rekenen.

Ondersteuning buiten de basisondersteuning.

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, valt onder andere: Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Deze behandeling valt tot op heden niet onder de vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor:

- Leerlingen met ernstige rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie krijgen extra begeleiding op maat.
- Leerlingen met vertraagde rekenontwikkeling: Bijvoorbeeld door een andere leerstijl, taalproblematiek of sociaal-emotionele factoren.
- Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen: Zoals moeite met automatiseren, inzicht in getalbegrip of probleemoplossend rekenen. Voor deze individuele specifieke vragen wordt er een eigen traject gestart.

Ondersteuning van de school:

“Iedereen hoort erbij”.

We bieden extra instructie in kleine groepjes of individueel, afgestemd op het niveau en de leerstijl van de leerling. We maken gebruik van handelingsplannen en groepsplannen waarin de aanpak wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften.

De zorgcoördinator (intern) en de rekenspecialist (extern) monitoren de voortgang en adviseren leerkrachten over passende interventies, zo zorgen we voor een goede context en samenhang.

We betrekken ouders actief bij het proces en stemmen de ondersteuning af met externe partners indien nodig vanaf het opstellen van plannen tot en met het evalueren.

Maatwerk voor leerlingen is mogelijk, mits dit binnen de grenzen van redelijkheid en een evenredige belasting voor het team blijft.

Onze school wordt ondersteund door een netwerk van zorgmedewerkers en kwaliteitsmedewerkers van Stichting OPONOA. Met name onze zorg coördinator kan daar gebruik van maken. De adviseurs inclusief onderwijs ondersteunen leerkrachten bij hulpvragen en voorzien van passend advies. Onze school maakt gebruik van methodesoftware en het programma Leerling in Beeld (LIB) om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Voor extra ondersteuning staat het team van de Keikamp open voor begeleiding van externe specialisten.

- De school werkt samen met het Samenwerkingsverband die leerkrachten ondersteunt bij het analyseren van rekenproblemen en het inzetten van effectieve interventies.
- Leerkrachten kunnen worden geschoold in het herkennen van signalen van dyscalculie en het toepassen van het protocol ERWD.
- We gebruiken Leerling in Beeld, analyses en observaties om de voortgang nauwkeurig te volgen.

Specifiek aanbod en ingezet materiaal:

- Rekenmethodes: Wereld in Getallen, aangevuld met remediërend materiaal.
- Interventiemiddelen: Materialen voor visueel en handelend rekenen.
- Digitale ondersteuning: Software voor adaptief oefenen en het volgen van de rekenontwikkeling.
- Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt boven op de basisondersteuning verrijkingsmateriaal ingezet. Het zogeheten Esch-Werk.

Ondersteunende protocollen en beleidsdocumenten:

- Landelijk protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie).
- Daarnaast hanteren we de ondersteuningsroute en het beleid van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Strategisch beleidsplan 2023–2027 van Stichting OPONOA, waarin het versterken van basisvaardigheden zoals rekenen een speerpunt is.

Onze samenwerkingspartners voor extra ondersteuning rekenen-wiskunde:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA – voor kennisdeling en gezamenlijke scholing.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel – voor specialistische ondersteuning en arrangementen.
- Externe onderwijsbegeleiders – zoals IJsselgroep, voor diagnostiek en advies.
- Kinderopvang en voorschoolse educatiepartners – voor een doorgaande lijn in rekenen.

2.2. Aandachtsgebied sociaal-emotioneel

Extra ondersteuning Sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Gediplomeerde specialisten:

Voor extra ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling kan onze school een beroep doen op de volgende gediplomeerde specialisten:

Interne specialisten:

- De zorgcoördinator: coördineert de leerlingenzorg en is opgeleid in het signaleren en begeleiden van sociaal-emotionele problematiek.
- Leerkrachten met scholing in KWINK (sociaal-emotioneel leren) en Rots & Water (weerbaarheidstraining).
- Zorgcoördinator met expertise in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen.
- Gediplomeerde Rots en Water Trainer: Aurora Hormes.

Externe specialisten:

- Onderwijscoach van het Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Jeugd- en gezinscoach van het Voormekaarteam.
- GGD-functionarissen (zoals jeugdverpleegkundigen en logopedisten).
- SOTOG (specialistische ondersteuning voor gedrag).
- Orthopedagoog of psycholoog via het ondersteuningsteam.

Extra ondersteuning sociaal-emotionele ontwikkeling:

Ondersteuning buiten de basisondersteuning betreft:

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen of trauma.
- Leerlingen met een verhoogd risico op schooluitval door sociaal-emotionele problematiek.
- Leerlingen die tijdelijk niet kunnen functioneren in een reguliere groep.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor:

Onze school kan leerlingen ondersteuning bieden bij:

- Angst, faalangst, onzekerheid.
- Weerbaarheid en sociale vaardigheden.
- Emotieregulatie en zelfbeeld.
- Pesten en groepsdynamiek.
- Verlieservaringen of scheiding.

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:

- Persoonlijke rustplek voor leerlingen.
- Preventieve inzet van KWINK in alle groepen.
- Jaarlijkse inzet van Rots & Water in een geselecteerde groep.
- Kindgesprekken en observaties door leerkrachten en zorgcoördinator.
- Groepsbesprekingen met het team en externe partners.
- Oudergesprekken en afstemming met thuis.

Specifiek aanbod en materiaal:

- KWINK-lesmateriaal (sociaal-emotioneel leren).
- Rots & Water-methodiek.
- Leerling in Beeld (monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling).
- Eventueel individuele handelingsplannen.

Ondersteunende protocollen en documenten:

- Schoolveiligheidsplan.
- Respectprotocol (voor een veilige schoolomgeving).

Onze samenwerkingspartners voor sociaal-emotionele ondersteuning:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Gemeente Berkelland.
- Voormekaarteam (jeugd- en gezinscoaches).
- SOTOG (gedragsspecialisten).
- GGD (jeugdgezondheidszorg).
- Kinderopvang en voorschoolse educatie Dreamzzz.
- GGD.
- Praktijk Mio-Mondo.
- Spel- en / of fysiotherapeut.

2.3. Aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak**Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak.**

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Gediplomeerde specialisten:

Voor extra ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak kan onze school een beroep doen op de volgende interne specialisten:

Interne specialisten:

- Aurora Hormes – Zorgcoördinator.
- Intern: Rots en Water (Aurora Hormes).
- Gedragsspecialist binnen Stichting OPONOA/ SBO de Diekmaat/Davinci.
- Schoolmaatschappelijk werk via het Voormekaarteam.

Externe specialisten:

- Adviseur inclusief onderwijs van het Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Jeugd- en gezinscoach van het Voormekaarteam.
- GGD-functionarissen (zoals jeugdverpleegkundigen en logopedisten).
- SOTOG (specialistische ondersteuning voor gedrag).
- Orthopedagoog of psycholoog via het ondersteuningsteam.

- Experts vanuit onderzoeksbureaus (Denktank, Bosman).
- Extern specialist HB: DaVinci.

Ondersteuning van de school:

- Individuele handelingsplannen opgesteld door de zorgcoördinator en leerkracht.
- Observaties en gesprekken met leerling, ouders en betrokkenen.
- Gedragsinterventies in de klas, zoals time-out, beloningssystemen of rustmomenten.
- Kleine instructiegroepen of tijdelijke time-out plekken binnen school.
- Gebruik van methodes zoals Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Specifiek aanbod en materiaal:

- Kwink: methode voor sociaal-emotioneel leren, leerkrachten geven de lessen volgens de schoolbrede aanpak.
- Gedragskaarten, dagritmekaarten, visualisaties.
- Rustgevende materialen zoals koptelefoons, wiebelkussens, time-timers.
- Gedragsprotocollen en observatie-instrumenten.
- Materialen behoren bij Rots en Water (stootkussens, noodles).

Ondersteunende protocollen/beleidsdocumenten:

- Stappenplan Sociaal-emotionele ontwikkeling (school specifiek).
- Gedragsprotocol en grensoverschrijdend gedrag van Stichting OPONOA.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn:

- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Gemeente Berkelland.
- Voormekaarteam (maatschappelijk werk, jeugdhulp).
- SOTOG (orthopedagogische ondersteuning).
- Leerplichtambtenaar.
- Inspectie van onderwijs.
- Ouderconsulent.
- GGD (jeugdverpleegkundige, jeugdarts).
- Kinderopvang Dreamzzz.
- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA.

2.4. Aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris en Pento).
- Ook (fysieke) aanpassingen (bij cluster 3 leerlingen) die via het UWV aangevraagd worden, vallen niet onder de basisondersteuning.

Gediplomeerde specialisten:

Voor extra ondersteuning bij motorische en lichamelijke ontwikkeling kan onze school een beroep doen op de volgende gediplomeerde specialisten:

Interne specialisten:

- Zorgcoördinator.
- Fysiotherapeut.
- Ergotherapeut.

Externe specialisten:

- GGD (schoolverpleegkundige/schoolarts).
- Vakdocenten bewegingsonderwijs.
- Leerplichtambtenaar.

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere de volgende ondersteuning:

Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen). Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht). Neemt de school dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Onze school kan extra ondersteuning bieden voor:

Extra ondersteuningsbehoeften/ondersteuningsvraag van de leerling:

- Leerlingen met motorische beperkingen.
- Leerlingen met lichamelijke beperkingen.
- Leerlingen met langdurige ziekte.

Ondersteuning van de school, altijd in relatie met het kind en de ouder(s):

Het doel van de ondersteuning is om met gerichte aanpassingen de leerlingen zo goed mogelijk te laten functioneren in de klas.

- Aanpassingen in de fysieke omgeving (aanpassen meubilair, plek in de klas, inrichting lokaal)
- Gebruik van hulpmiddelen en materialen (bijvoorbeeld aangepaste schrijfwaren, schriften, toetsenbord, enz.).
- Samenwerking met externe specialisten

Specifiek aanbod en ingezet materiaal vraagt om een persoonlijke aanpak en is per leerling verschillend

We overleggen met leerling, ouders en betrokken specialisten,

- Fysiotherapeutische hulpmiddelen.
- Ergotherapeutische hulpmiddelen.
- Aanpassingen in de klaslokalen.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn:

- Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA en daarbuiten.
- Samenwerkingsverband IJssel|Berkel.
- Voormekaarteam.
- Fysiotherapeut.
- Ergotherapeut.
- De rol van de Sportfederatie Berkelland.
- Het gebruik van het Nijntje Beweegprogramma.
- De inzet van zwemonderwijs.

2.5. Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling:

Onder de *extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt* valt onder andere de volgende ondersteuning:

Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen). Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht). Neemt de school dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Ondersteuningsbehoeften van leerlingen:

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen met motorische of lichamelijke beperkingen die extra begeleiding nodig hebben bij dagelijkse schoolactiviteiten. Dit kan gaan om:

- Fijne en grove motoriek (bijv. schrijven, knippen, gym)
- Lichamelijke beperkingen die aanpassingen in de klas vereisen
- Medische handelingen die onder voorwaarden uitgevoerd kunnen worden

Ondersteuningsvraag van de leerling:

De ondersteuningsvraag wordt in kaart gebracht via observaties, gesprekken met ouders en eventueel externe deskundigen. Denk aan hulp bij mobiliteit, aangepaste werkhouding of ondersteuning bij zelfzorg.

Dit doen we op school om deze leerlingen te ondersteunen:

- We werken met een zorgstructuur waarin de zorgcoördinator samen met de leerkracht en ouders een plan van aanpak opstelt.
- We zorgen voor een veilige en toegankelijke leeromgeving.
- We bieden ruimte voor individuele begeleiding binnen of buiten de klas.
- We schakelen externe expertise in waar nodig (zoals fysiotherapie of ergotherapie).

Ondersteuning van de school:

- De school beschikt over een protocol Medisch Handelen, waarin staat hoe medische handelingen worden uitgevoerd.
- Ouders geven altijd schriftelijke toestemming voor medische handelingen.
- We kunnen zorgen voor scholing van personeel indien specifieke zorg nodig is.

Specifiek aanbod en ingezet materiaal:

- Aangepaste stoelen, tafels of hulpmiddelen voor motorische ondersteuning.
- Gebruik van materialen zoals schrijfhulpen, balansborden of ergonomische hulpmiddelen.
- Bewegingsactiviteiten op maat binnen de gymles of tijdens de dag.

Ondersteunende protocollen en beleidsdocumenten:

- Protocol Medisch Handelen.

Onze samenwerkingspartners voor de extra ondersteuning voor motorische en lichamelijke ontwikkeling zijn:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA.
- Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.
- Gemeente Berkelland.
- Voormekaarteam.
- Fysiotherapeut (bijv. via verwijzing of samenwerking met lokale praktijken).
- Ergotherapeut.

- Kinderopvang Dreamzzz.

3. Toekomstig aanbod

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA en met ons samenwerkingsverband IJssel|Berkel. Het bieden van een goede basisondersteuning heeft daarbij voortdurend onze aandacht. Daarnaast spannen we ons in om ook een goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom aan ambities op het gebied van:

Ondersteuningsstructuur:

De komende jaren werken wij vanuit ons schoolplan aan het versterken van de kwaliteitszorg. Een belangrijk onderdeel is het gebruik en vulling van ons administratieve programma Parnassys. Op de groepskaart laten we onderwijsbehoeftes en ondersteuningsbehoeftes duidelijker terugkomen. Daarnaast versterken wij de komende jaren onze evaluatie vaardigheden en gaan we op die manier werken aan het afstemmen van leerkrachthandelen, middelen en aanbod. Door het concentreren op onderwijsbehoeftes en evaluatieresultaten blijven wij voortdurend werken aan onze ondersteuningsstructuur.

Professionalisering van het schoolteam:

Het team van De Keikamp heeft duidelijke ambities op het gebied van professionalisering, gericht op het versterken van ons eigen professioneel handelen en het vergroten van expertise binnen het team. Deze ambities zijn gericht op zowel individuele als teamgerichte ontwikkeling en sluiten aan bij de strategische doelen van Stichting OPONOA.

In het schooljaar 2025–2026 volgen wij vanuit de organisatie HelderOnderwijsAdvies het schooltraject “Een stevige basis van onderwijskwaliteit”. Dit traject bestaat uit zes bijeenkomsten, verspreid over het jaar, waarbij opdrachten worden meegegeven om in de praktijk uit te voeren.

Tijdens dit scholingstraject leren wij hoe we de basiskwaliteit van ons onderwijs op orde krijgen én behouden. Vanuit deze stevige basis leren we ook hoe we nieuwe ambities kunnen formuleren. Op deze manier krijgt onze kwaliteitscyclus steeds meer vorm en wordt deze verder versterkt.

Binnen de school bespreken we het EDI-proces (Expliciete Directe Instructie). Vanuit deze gesprekken zetten we de eerste stappen richting collegiale consultaties. Leerkrachten kijken bij elkaar in de les, wat leidt tot het leggen van waardevolle relaties. Deze vormen het begin van een feedbackcultuur – een essentieel onderdeel van de professionele cultuur die we verder willen ontwikkelen en uitbouwen. Daarnaast wordt de gesprekkencyclus gecontinueerd. Ook de inzet van Lesson Study wordt geëvalueerd en indien nodig opnieuw vormgegeven.

(Multidisciplinaire) samenwerking:

Onze school wil de samenwerking versterken met verschillende betrokkenen, waaronder externe partners en de scholengroep.

We willen onderzoeken hoe partners zoals SBO De Diekmaat en Da Vinci Berkelland kunnen bijdragen aan het versterken van inclusief onderwijs. Ook wordt gekeken naar samenwerking met nabijgelegen scholen (Peers), bijvoorbeeld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze samenwerkingen zijn gericht op het bieden van passend onderwijs aan ieder kind, binnen de mogelijkheden van de school en de regio.

Binnen onze scholengroep willen we de komende jaren nadrukkelijk de samenwerking opzoeken. We geloven dat we samen sterker staan en dat het delen van kennis, ervaringen en expertise leidt tot beter onderwijs voor alle leerlingen. Door actief te verbinden met collega-scholen binnen Stichting OPONOA creëren we een netwerk waarin we van en met elkaar leren.

We zetten in op:

- Expertisedeling: het zichtbaar maken van talenten en specialismen binnen teams, zodat we elkaar gericht kunnen versterken.
- Gezamenlijke ontwikkeltrajecten: bijvoorbeeld rondom inclusief onderwijs of digitale geletterdheid.
- Gebruik van gezamenlijke platforms: waarin kennis en ervaringen toegankelijk worden voor alle medewerkers.

Ambities m.b.t. fysieke toegankelijkheid:

We besteden aandacht aan passende zorg en ondersteuning. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren, maar ook naar de fysieke toegankelijkheid van onze school. Zo is ons gebouw rolstoeltoegankelijk en beschikken we over een speciaal ingericht invalidetoilet. Hierdoor kunnen ook kinderen met een fysieke beperking volwaardig deelnemen aan het schoolleven. We hebben de ambitie om ons gebouw nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. We denken aan aanpassingen die het voor kinderen met auditieve, visuele of gedragsbeperkingen makkelijker maken om mee te doen. Daarbij kijken we altijd per kind wat nodig is, in overleg met ouders en – waar nodig – met zorginstellingen.

Ambities m.b.t. digitale toegankelijkheid:

De school erkent het belang van digitale middelen, maar ziet ook de noodzaak tot deskundigheidsbevordering. Hiervoor is de subsidie “Basisvaardigheden Digitale Geletterdheid” toegekend voor de periode van 1 september 2025 tot en met 31 juli 2027. We maken gebruik van de expertise van onze bovenschoolse ICT’er om dit traject parallel te laten verlopen met de ontwikkelingen binnen Stichting OPONOA.

4. Inbreng en invloed van leerlingen.

Met de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt. Dit beluisteren we op verschillende manieren:

Ontwikkelingsperspectief:

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dit is een plan waarin staat hoe de begeleiding eruitziet. Ouders én de leerling worden actief betrokken bij het opstellen van dit plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan, en de mening van de leerling wordt hierin ook vastgelegd.

Kindplangesprekken:

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar ook meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren we met alle leerlingen zogeheten kindplangesprekken. In deze gesprekken praten we met de leerling — niet alleen over hem of haar. Zo krijgt ieder kind de kans om te vertellen wat goed gaat, wat beter kan en wat hij of zij nodig heeft om fijn te kunnen leren. Deze gesprekken helpen kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Ze voelen zich gehoord en serieus genomen, wat hun motivatie versterkt. De gesprekken vinden plaats in een veilige en vertrouwde setting, afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Gesprekken over sociaal-emotioneel welbevinden:

we vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar cijfers en prestaties, maar ook naar hoe een kind zich voelt. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen over hun sociaal-emotioneel welbevinden. Soms gebeurt dat naar aanleiding van een observatie in de klas, een signaal van een leerkracht, of uitkomsten uit ons leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*.

Deze gesprekken zijn waardevol. Ze helpen ons om op tijd te signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft. Maar minstens zo belangrijk: ze geven kinderen een stem. Een kans om te vertellen hoe zij zich voelen op school — en wat zij nodig hebben om zich veilig, gezien en begrepen te voelen.

15-minutengesprekken vanaf groep 7:

Vanaf groep 7 schuiven leerlingen bij ons aan bij de oudergesprekken als actieve deelnemer. Ze vertellen zelf over hun leerdoelen, hun ervaringen en wat ze nodig hebben om verder te groeien.

Deze gesprekken zijn een belangrijk moment van zelfreflectie. Leerlingen denken na over hun eigen ontwikkeling en leren verwoorden wat goed gaat en wat beter kan. Door hen actief te betrekken, versterken we hun gevoel van eigenaarschap over het leerproces.

Leerlingenraad:

Op onze school krijgen leerlingen niet alleen een stem in hun eigen leerproces, maar ook in het grotere geheel. Via de leerlingenraad denken zij mee over belangrijke thema's binnen de school. Of het nu gaat om toegankelijkheid, veiligheid of ondersteuning — hun mening telt.

De leerlingenraad is een vast onderdeel van onze schoolstructuur. Hier kunnen kinderen ideeën aandragen, zorgen uitspreken en meedenken over verbeteringen. Hun inbreng wordt serieus genomen. Wat zij bespreken, wordt teruggekoppeld aan het team en meegenomen in beleidskeuzes.

5. Extra informatie.

5.1 Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

5.2 Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel|Berkel

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel|Berkel kunt u terecht voor meer informatie: www.ijselberkel.nl

Bijlage – Basisondersteuning SWV IJssel|Berkel – infographic

