



2020-2025



Vastgesteld op juni 2021

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit

deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is op 17-06-2021 besproken met het team en op 29-06-2021 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

5. Visie en onderwijsconcept van de school

Een **veilige omgeving** vormt de basis, waarbij wij het belangrijk vinden dat er een goede samenwerking is tussen ouders, kinderen en leerkrachten: in **openheid** en met **respect** met elkaar omgaan.

Bij het geven van adaptief onderwijs houden wij rekening met onderlinge **verschillen** waarbij iedereen **zichzelf** kan zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun **talenten** kunnen ontdekken en ontwikkelen. Kinderen mogen meedenken over hun leerproces waarbij het **eigenaarschap** en de **zelfstandigheid** wordt vergroot. We houden rekening met en spelen in op ontwikkelingen binnen het onderwijs en dragen zorg voor een **gevarieerd aanbod** van didactische hulpmiddelen en passende methodes. We bereiden de kinderen voor op hun **toekomst** en hun deelname in de samenleving. Samen werken we aan een **plezierige** en **leerzame** tijd op onze basisschool.

Als dorpschool staan we voor **verbinding** en **ontmoeting** in Geesteren.

De visie van de school is verwerkt in het logo van de school: “Verrassend veelzijdig”



Verrassend: *spontaan, vernieuwend, ondernemend en openstaand voor nieuwe ideeën van kinderen, leerkrachten en ouders.*

Veelzijdig: *voor ieder kind toegankelijk en aantrekkelijk onderwijs door een professioneel team van leerkrachten.*

Vertaald naar ons onderwijsconcept betekent het dat we onder andere vormgeven aan:

“Het bouwen aan adaptieve school”:
“BAS geeft sturing, controle en borging”

We werken bij het BAS+ project vanuit de volgende ontwikkelingsvelden (lees: bouwstenen):

1. Structuur

Structuur is een belangrijke basis voor onderwijsleeractiviteiten. In BAS+ wordt structuur vanuit 2 perspectieven bekeken:

De inrichting en aankleding van de school, klas en plein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen zich positiever gaan gedragen als ze zich in een veilig toegankelijke leerruimte bevinden.

Vanuit het voorspelbaar handelen van de leraar: te denken valt aan de manier waarop de school de weekplanning en masterplanning realiseert.

De week en masterplanning dragen bij aan een vak doorbrekende, actieve leeromgeving voor leerlingen, waarbij de leraar grip houdt op het onderwijsaanbod.

2. Interactie

Interactie is een volledig herziende en uitgebreide ontwikkelingslijn dat de verschillen in interactieprocessen in kaart brengt. Interactie vindt plaats:

- tussen leerkrachten en de individuele leerling,
- tussen de leerkracht en een groep leerlingen/ klas
- tussen de leerkracht en ouders

Vanuit de basiscommunicatie van de leraar zoekt de school naar de doorgaande lijn bij de schriftelijke correctie en de beoordeling van het werk van een leerling, de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de leerling (attributie). Het gaat ook over het helpen en corrigeren van leerlingen in kwetsbare situaties, het welbevinden van het kind en over de sfeer in de groep.

3. Zelfstandige leerhouding

Binnen adaptief onderwijs staat een zelfstandige leerhouding van de leerlingen centraal. De leerhouding van leerlingen wordt positief beïnvloed, zodra zij zich actief bezighouden met hun eigen leerproces. Omgaan met regels en afspraken, tijdsbewustzijn en planning begeleidt leerlingen in het zelfstandig leren. Zelfstandig leren bereidt de leerlingen voor op het zelfgestuurd leren. Zo kunnen zij zelfstandig de leerstof eigen maken en zelf inschatten wanneer zij extra hulp nodig hebben van de leraar.

4. Instructie

De instructies van de leraren zijn belangrijk voor de motivatie en de succeservaring van de leerling. Om adaptief onderwijs te realiseren is de inhoud en organisatie van het instructieproces op de school van belang. De leerkrachten worden getraind op instructie en organisatievaardigheden. Ze leren met de toenemende verschillen tussen de leerlingen om te gaan. Zo ben je een stap dichterbij adaptief onderwijs! De leraren worden getraind om instructietijd met leerlingen effectief te benutten, met kerndoelen en differentiatie om te gaan en leren diverse instructiemodellen te gebruiken in de klas.

5. Samenwerkend leren

Samenwerken is een vaardigheid waar veel vraag naar is in de huidige samenleving. Samenwerken is binnen de visie van adaptief onderwijs een voorwaarde om van en met elkaar te leren in verschillende situaties. Bijvoorbeeld bij het inoefenen en bij het zelf ontdekkend leren in heterogene en in homogene groepen, in tandems en in tafelgroepen en soms klas doorbrekend als het om tutorleren gaat.

6. Planningssysteem

Het planningssysteem beïnvloedt de zorgstructuur van de school. Met het planningssysteem kan de school maatregelen nemen om de leerlingenzorg af te stemmen op de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Als de school de begeleiding van het groei- en ontwikkelingstraject van de leerlingen bij de instroom goed organiseert dan kan het strategische plan over het inhoudelijke leeraanbod hierop worden afgestemd.

7. Teamleren

Het teamleren gaat uit van de school als lerende organisatie. Een organisatie, die openstaat voor het vermogen van het schoolteam om kennis en ervaring met elkaar te delen en daarvan te leren. Het teamleren is de basis van BAS+. Teamleren is een absolute voorwaarde als je kiest voor een adaptieve school.

Zonder teamleren blijft het vermogen om passend onderwijs te bieden aan leerlingen op onze school een moeilijke opgave.



B. “Onderwijs en ondernemerschap”:

Onderwijs is een springplank naar de samenleving. Vernieuwing vraagt om verandering. Ondernemerschap in de breedste zin van het woord brengt een positieve ontwikkeling met zich mee voor het kind zelf als persoon, voor het kind in zijn/haar omgeving en voor het kind in de huidige en toekomstige wereld. Onderwijs & Ondernemerschap sluit aan bij de huidige en te verwachten maatschappelijke en financiële ontwikkelingen. Dit vraagt om een verandering in het onderwijs. “De Keikamp” wil als basisschool zelf ondernemender worden en leerlingen ook laten kennismaken met ondernemen. De Keikamp zoekt naar een strategie (De Keikamp in 2020) om zich te onderscheiden van andere scholen in de omgeving. Hierin speelt ondernemerschap een belangrijke rol. Wanneer de strategie en de missie helder zijn, kan het curriculum voor leerlingen daarop aangepast worden, met de gerichte inzet van de omgeving, zoals bedrijven in de buurt. Belangrijk punt is dat de leerkrachten hier ook gemotiveerd door raken. In de praktijk betekent het dat we een traject ingaan waar we vanuit een breed gedragen visie (door ouders en leerkrachten) op “De Keikamp” onderwijs & ondernemerschap integreren in beleid, organisatie en lesprogramma.

Op het leerlingen niveau:

Leerlingen uit groep 7/8 zijn de voortrekkers bij het de inhoudelijke en organisatorische vormgeving van de webwinkel van “de Keikamp”. Aan de hand van een opgestelde vragenlijst gaan zij in gesprek over de opzet van de webwinkel.

Een belangrijk accent is een complementair ondernemende houding oftewel in de samenwerking leren elkaars kwaliteiten te activeren en te benutten.

Als stuwende kracht zijn de leerlingen van groep 7/8 verantwoordelijk voor de inrichting van de webwinkel. Leerlingen van de overige groepen worden uitgenodigd de webwinkel van materiaal te voorzien. Dit kan vanuit een doordacht plan tijdens de creatieve middagen voor de groepen 5 t/m 8, maar ook vanuit ideeën aangeleverd door de leerlingen en/of leerkrachten.

Op leerkrachten niveau:

Leerkrachten zijn “open minded” en leveren een actieve bijdrage aan de vormgeving en invulling van de webwinkel. Ze spelen een enthousiasmerende en stimulerende rol, waarbij hun leerlingen worden uitgedaagd ontdekkend ondernemend te leren. Deze onderzoekende houding is er ook bij de leerkrachten die structureel verbanden proberen te leggen tussen leerstof uit de gehanteerde methoden en ondernemerschap in de breedste zin van het woord.

Naast het webwinkel gebeuren wordt er minimaal een ondernemende activiteit in elk schooljaar projectmatig aangeboden.

Op schoolniveau:

Er wordt een breed gedragen, door ouders en leerkrachten, visie opgesteld, waarin op duidelijk wijze naar voren komt hoe en waarom op “De Keikamp” onderwijs en ondernemerschap wordt geïntegreerd in het leerstofaanbod op “De Keikamp”.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	OBS De Keikamp
BRIN nummer	13 AT
Adres	Zonnekamp 13
Postcode	7274 AX
Plaats	Geesteren
Gemeente	Berkelland
Telefoon	0545-481585
Website	www.dekeikamp.nl
Email	directie@dekeikamp.nl
Naam schoolbestuur	Stichting OPONOA
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2021 (T) ¹	1 oktober 2022 (T-1)	1 oktober 2023 (T-2)	1 oktober (T-3)
Aantal leerlingen	78		63	
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	n.v.t. is niet meer		n.v.t. is niet meer	
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	n.v.t. is niet meer		n.v.t. is niet meer	
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	-		7	
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	-		-	
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	-		-	

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2021 (T) ²	1 oktober 2022 (T-1)	1 oktober 2023 (T-2)	1 oktober (T-3)
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	1(J)			
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	-			
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.			
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	N.v.t.			
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel /OPONOA	-		2	

¹ T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

² T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

Notitie:

2020-2021: Een leerling uit groep 2 (H) heeft een symbioseregeling met ZMLK (Leeuwerik) voor 2 dagdelen.

2021-2022: Een leerling uit groep 3 (H) heeft een symbioseregeling met ZMLK (Leeuwerik) voor 1 dagdeel.

2023-2024: Een leerling uit groep 4 (H) heeft een symbioseregeling met ZMLK (Leeuwerik) voor 1 dagdeel.

2024-2025: Een leerling uit groep 5 (H) heeft een symbioseregeling met ZMLK (Leeuwerik) voor 1 dagdeel.

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2021(T) ³	 (T-1)	2023 (T-2)	 (T-3)
Aantal verwijzingen naar SBO	-	-		
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	-	-		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	-	-		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	-	-		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	-	-		
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	-	-	1 Klein Borculo	
Aantal verwijzingen naar BAO			1 S.E-Jorisschool	

³ T = stand eind vorig schooljaar

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2021 (T) Vorige schooljaar gegevens (2019- 2020 ⁴)	2022 (T-1) Vorige schooljaar gegevens (2020- 2021 ⁵)	2023 (T-2)	 (T-3)
Praktijkonderwijs	-	-	-	
Beroepsgerichte leerwegen vmbo		3 basis (waarvan 2 LWOO)	VMBO-B +LWOO-1 VMBO-K+ LWOO-2 VMBO-K-1	
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	1 kader 2TL	5 kader 2TL	Mavo-3	
Havo	1	1	4	
Havo/Vwo				
Vwo	1	2		
Voorgezet speciaal onderwijs				
Onbekend / anders				

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2020 ⁶ :	4 (Lk groep) Locatiecoördinator voor 0,45 en zorgcoördinator voor 0,25
Aantal teamleden per 1 augustus 2020	7 leerkrachten
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	+
– Taal- en leesspecialist	-

⁴ T = stand eind vorig schooljaar

⁵ T = stand eind vorig schooljaar

⁶ Van jaar dat SOP ingaat.

– Dyslexiespecialist	+
– Rekenspecialist	-
– Gedragsspecialist	-
– Sociale vaardigheden specialist	+
– Hoogbegaafdheid specialist	+
– Orthopedagoog	-
– Logopedist	+
– Schoolmaatschappelijk werker	+ (VMT)
– Anders, namelijk:	Rots en water trainer

Toelichting

- ✓ De expertiseleden van SWV komen ook op school.
- ✓ De logopediste heeft 1 dag zitting in school, andere expertiseleden komen op school.
- ✓ De zorgcoördinator heeft opzet Hoogbegaafdheidsleerlijn opgezet, het zogenaamde ESCH-werk. Tevens is zij sociale vaardigheid specialist (taakspel – Rots en Water).

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren⁷. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Voldoende
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ⁸ en past deze toe.	Voldoende

⁷ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

⁸ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	Goed
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	Goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Voldoende

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.

a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.

a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Goed
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting

De basis van het didactisch handelen is op orde, maar de afstemming en aandacht voor het 2F/1S-niveau kan beter. De instructies zijn gericht op het groepsniveau en daarbinnen zien we weinig differentiatie. Zowel in de extra ondersteuning als in de uitdaging, moet de afstemming op verschillen tussen leerlingen versterkt worden..

Basisschool De Keikamp besteedt aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, als onderdeel van de burgerschapsopdracht. Dit doet de school met een methode. Tevens geeft de school trainingen aan groep 8, die de assertiviteit van de leerlingen verhogen. De school moet het aanbod voor actief burgerschap en sociale cohesie versterken tot een doelgericht, samenhangend en in de praktijk herkenbaar geheel.

Na analyse van de eindtoets blijkt een tekortkoming te zitten in de taalverzorging. Het betreft de onderdelen spelling werkwoorden en interpunctie. Vervolgens hebben we gekeken naar het aanbod. Het aanbod binnen onze school op deze 2 sub onderwerpen is te weinig. In de methode wordt het te weinig aangeboden. Op basis hiervan is gekozen voor een nieuwe taalmethode. Volgend schooljaar zal de implementatie plaats vinden.

Basisschool de Keikamp beschikt over voldoende instrumenten om de processen en de uitvoering van beleid te toetsen en te analyseren. Dat maakt het mogelijk om te zien hoe de school er op diverse terreinen voorstaat. De gegevens worden gebruikt om te werken aan kwaliteitsverbeteringen en de school formuleert verbeteracties in diverse plannen. Die verbeterplannen kennen in de basis een cyclische opzet, waarin doelen, indicatoren, activiteiten,

eigenaarschap en evaluatie beschreven zijn. De planmatigheid in de uitvoering kan scherper, doelgerichter en actiever. Bijvoorbeeld door diepgaander te analyseren, te bespreken en te prioriteren. Daarna kan de uitvoering en de controle erop, het moet een slag dieper.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. Doel is dat we de opbrengsten hierdoor omhoog willen krijgen (opbrengstgericht werken).
2. Jaarlijks borgen zodat het levendig blijft en er acties uit voort vloeien (bijstellen-aanpassen).
3. Leerkracht inzicht krijgen en bewustwording van eigen handelen .

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
--	-----------

b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Voldoende
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende/Goed
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Voldoende
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende

l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende

Toelichting

Veel van deze punten sluiten aan bij ons onderwijsconcept. Hierin hebben we ons de laatste jaren sterk ontwikkeld. We realiseren ons ook dat deze punten onderdelen zijn die nooit klaar zijn.

‘Toekomstgericht en uitdagend onderwijs’ (zie strategische beleidsplan-stichting OPONOA) → we zorgen dat we op de hoogte blijven van nieuwe ontwikkelingen en uitgangspunten en passen daar ons onderwijs op aan.

‘Talentontwikkeling’ (zie strategische beleidsplan-stichting OPONOA) → we willen de kinderen en de teamleden meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces door groepsdoelen te stellen in alle groepen, deze regelmatig te evalueren en successen te vieren.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. Beleid maken en vormgeven op eigenaarschap van de individuele leerling en of groepen leerlingen.
2. Meer accenten op het analyseren en het handelen in de klas en dit zichtbaar noteren in Parnassys, groepsplannen, groepsoverzichtplannen en meer accenten leggen op de analyseren het handelen in de klas (zorg n.a.v. analyses). Dit aanpassen en scherp houden.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.

- | | |
|---|-----------|
| a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- | Voldoende |
|---|-----------|

en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen-, en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.

a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Voldoende
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	(Nog) niet van toepassing
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Goed

i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Goed

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

Toelichting

Over het OPP is nog te weinig kennis over het hoe in te vullen bij sommige leerkrachten, de expertise ligt met name bij de zorgcoördinator.

Implementatie van Eschwerk voor de slimmere leerlingen met een ontwikkelvoorsprong. Bijeenkomsten over executieve functies en hoe hierin te handelen en hoe vorm te geven in de groep.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. Protocollen onder de loep houden en bijstellen, volgens de PCDA-cyclus.
2. OPP formulieren invullen door de leerkrachten, de kennis hierin te delen en dat leerkrachten ook zelf eigenaar moeten zijn om dit op te pakken in doel van hun leerlingen in de groep.
3. Implementatie van Eschwerk.
4. Doorgaande lijn in didactisch handelen, vastgelegd in document "klassenmanagement". Leerkrachten werken volgend de laatste inzichten op het gebied van de executieve functies en zijn in staat de executieve functies bij leerlingen te verbeteren.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Voldoende
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex	Goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Voldoende

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en zorgcoördinator, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed

f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse- oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	(Nog) niet van toepassing
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Goed
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Goed
n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Goed
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Goed
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Voldoende

--	--

Toelichting

1. Zicht krijgen op de beschikbare expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband onder andere aan de hand van de opgestelde ondersteuningsprofielen en daar indien nodig gebruik van maken.

2. 'Ouderbetrokkenheid en samenwerking' (zie strategische beleidsplan-stichting OPONOA) → structureel punt van aandacht: het versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en met organisaties die van betekenis zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- ✓ Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- ✓ Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- ✓ Fysiek medische ondersteuning
- ✓ Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Om bovenstaande te realiseren maken we gebruik van de expertise van de PO-raad, Goed Worden Goed Blijven.

15. Fysiek medische ondersteuning

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.