

Openbare Basisschool De Keikamp

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van smartphones en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

De basisschool speelt een grote rol in het leven van uw kind. Acht jaar lang, vijf dagen per week, brengt uw kind een groot deel van de dag bij ons op school door. U vertrouwt uw kind aan ons toe, en dat nemen wij heel serieus.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Ook willen we dat ouders zich betrokken voelen en dat we samen zorgen voor goed onderwijs. We hopen dat u en uw kind een fijne tijd bij ons op school zullen hebben. We rekenen op een goede samenwerking.

Over deze schoolgids

Deze schoolgids geeft u een duidelijk beeld van onze school. U leest hierin:

- Waar wij voor staan
- Hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs
- Wat u van ons mag verwachten
- Hoe wij omgaan met leerlingenzorg
- Wat de uitstroomgegevens zijn
- En allerlei praktische informatie

De inhoud van deze gids is samengesteld in overleg met de directie, het team en de medezeggenschapsraad.

U vindt deze schoolgids ook op onze website: www.dekeikamp.nl

Heeft u na het lezen nog vragen, opmerkingen of ideeën? Laat het ons gerust weten. We horen graag van u!

Met vriendelijke groet,

Het team van basisschool De Keikamp

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Keikamp
Zonnekamp 13
7274AX Geesteren (Gelderland)

☎ 0545481585
🌐 <http://www.dekeikamp.nl>
✉ directie@dekeikamp.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A.Otten	a.otten@oponoa.nl
Adjunct-directeur	J. Zuurmond	j.zuurmond@oponoa.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek
🌐 <http://www.oponoa.nl>

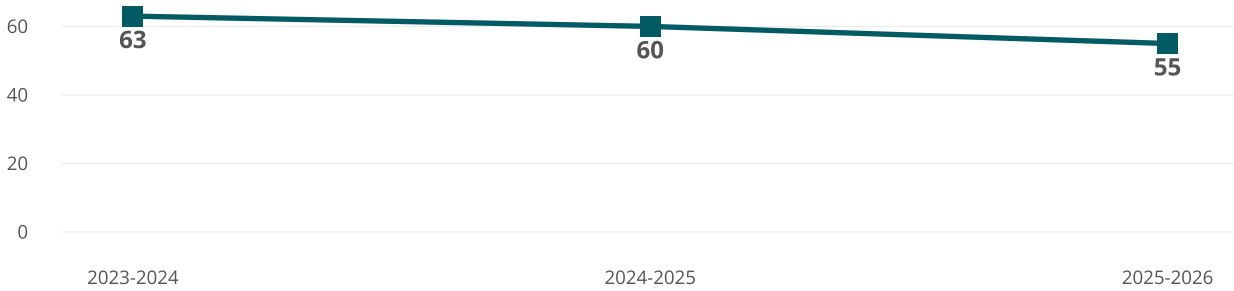
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkeel

Aantal leerlingen

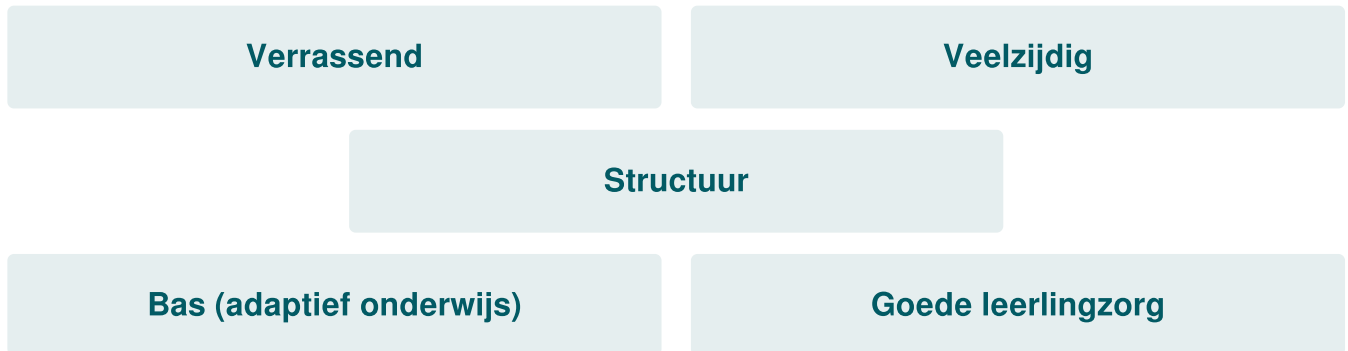
2025-2026
55

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie:

Een veilige omgeving vormt de basis, waarbij wij het belangrijk vinden dat er een goede samenwerking is tussen ouders, kinderen en leerkrachten: in openheid en met respect met elkaar omgaan.

Bij het geven van adaptief onderwijs houden wij rekening met onderlinge verschillen waarbij iedereen zichzelf kan zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Kinderen mogen meedenken over hun leerproces waarbij het eigenaarschap en de zelfstandigheid wordt vergroot. We houden rekening met en spelen in op ontwikkelingen binnen het onderwijs en dragen zorg voor een gevarieerd aanbod van didactische hulpmiddelen en passende methodes. We bereiden de kinderen voor op hun toekomst en hun deelname in de samenleving. Samen werken we aan een plezierige en leerzame tijd op onze basisschool.

Als dorpsschool staan we voor verbinding en ontmoeting in Geesteren.

Missie

Obs De Keikamp is een kleine laagdrempelige dorpsschool, met kinderen uit het dorp en omgeving. Wij streven ernaar dat ieder kind zichzelf kan zijn en met respect behandeld wordt, zodat iedereen zich veilig voelt. Het onderwijs, dat wij bieden, is veelal op maat. Wij kijken naar wat het kind nodig heeft en passen ons onderwijs hierop aan waarbij het stellen van hoge doelen op ambitieniveau onze aandacht heeft. Wij leren de kinderen zelfstandig te worden en geven ze een basis mee om te kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Identiteit

Een openbare school: samen leren, samen leven

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ongeacht geloof, afkomst of achtergrond. We leren kinderen om respect te hebben voor elkaar en om open te staan voor verschillen.

Wat betekent openbaar onderwijs?

- Niet apart, maar samen: kinderen leren met en van elkaar.
- We hebben aandacht voor verschillen, maar ook voor wat we met elkaar gemeen hebben.
- We geven geen voorkeur aan één geloof of levensvisie. In plaats daarvan verkennen we samen de verschillende achtergronden van kinderen.
- We vinden het belangrijk dat alle verhalen gehoord mogen worden.

Onze kernwaarden zijn:

- **Gelijkwaardigheid:** iedereen is even belangrijk.
- **Ontmoeting:** we leren van elkaar door samen te praten, te werken en te spelen.
- **Vrijheid:** kinderen mogen zichzelf zijn en leren hun eigen mening te vormen.

Zo zorgen we samen voor een veilige, open en respectvolle school waar ieder kind zich thuis voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bouwen aan een adaptieve school (BAS)

Op onze school werken we volgens de visie Bouwen aan een adaptieve school (BAS). Dat betekent dat we ons onderwijs zo inrichten dat het past bij wat kinderen nodig hebben. We houden rekening met verschillen tussen kinderen en zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving.

Onze drie kernwaarden:

- **Competentie:** kinderen voelen dat ze iets kunnen en groeien in hun ontwikkeling.
- **Autonomie:** kinderen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.
- **Relatie:** kinderen voelen zich gezien, gehoord en verbonden met anderen.

Deze waarden komen terug in zes belangrijke onderdelen van ons onderwijs:

De zes ontwikkelingslijnen

1. Structuur

We zorgen voor een duidelijke en voorspelbare leeromgeving. Leerkrachten zijn helder in hun uitleg en de planning van het werk.

2. Interactie

We besteden veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan: leerkrachten, kinderen en ouders. We luisteren naar elkaar en werken samen.

3. Zelfverantwoordelijk leren

Kinderen leren stap voor stap om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Ze leren doelen stellen, plannen en reflecteren.

4. Instructie

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen goed. Ze geven duidelijke uitleg en passen die aan op wat het kind nodig heeft (adaptief onderwijs).

5. Samenwerking

Kinderen leren samen te werken en elkaar te helpen. Ook leerkrachten werken samen en leren van elkaar.

6. Systematisch werken

We stemmen ons onderwijs steeds af op wat kinderen nodig hebben. We plannen, volgen en verbeteren ons onderwijs stap voor stap.

We werken als team aan een duidelijke en sterke schoolorganisatie. Dat doen we door:

- Regelmatig te kijken wat goed gaat en wat beter kan (zelfanalyse).
- Samen doelen te stellen en te kijken of we die halen (succesindicatoren).
- Het onderwijs en de organisatie steeds te verbeteren.
- Afspraken goed vast te leggen en te blijven volgen (borging).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Aanvankelijk rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Aanvankelijk lezen	5 u 00 min	5 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale Vorming	0 u 45 min	0 u 45 min

In groep 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Het merendeel van de tijd bestaat uit spelend leren en zelfstandig (leren) werken. Het kan zijn dat een specifiek vak in de kring wordt aangeboden. Dit vak is verweven in een betekenisvolle situatie. Meer informatie over het onderwijs aan groep 1 en 2 is te lezen in 'Aanbod voor het jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale Vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit:

Scholengroep directeur: Anja Otten
Adjunct-directeur: Jolanda Zuurmond
Zorgcoördinator: Aurora Hormes

Leerkrachten:

Groep 1/2/3:
Marjan Kraan (eindverantwoordelijk)
Lisanne de Gier

Groep 4/5/6:
Renske Klein Gunnewiek (eindverantwoordelijk)
Charlaine Dollenkamp

Groep 7/8:
Leonie Hassink (eindverantwoordelijk)
Lisanne de Gier

Leerkrachtondersteuner: Stephan van den Berg
Conciërge: Johan Bleumink
Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO): Monique Bolhuis Vakleerkracht
Bewegingsonderwijs: Thomas ten Lohuis
Vakleerkracht muziek: Ira Wunnekink

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om verschillende redenen (ziekte, scholing, verlof) kan het zijn dat een leerkracht vervangen moet worden. Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken.

Maatregelen indien vervanging nodig is:

- De adjunct-directeur zet alle aanvragen voor vervanging in de Vervangings-manager. De adjunct-directeur zoekt zo snel mogelijk een invalleerkracht.
- Lukt het niet een invaller te vinden, dan wordt er binnen het team naar een oplossing gezocht (verschuivingen leerkrachten).
- Nog geen oplossing, dan kan een mogelijke eigen leerkracht extra ingezet worden, of kan de betreffende groep verdeeld worden over de overige groepen.

Het kan zijn dat al deze opties niet leiden tot een oplossing:

De directeur scholengroep kan een groep vanaf de tweede dag naar huis sturen, mits:

- De ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld;
- Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven.

In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:

- Steeds een andere groep naar huis laten gaan
- De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen.
- De overige leerlingen verdelen over de andere (kleuter)groepen.
- De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Dreamzzz*.

Onderwijs begint bij het jonge kind. Een goede start op de basisschool zorgt voor een betere ontwikkeling in de hierop volgende jaren. Als een kind bijna 4 jaar wordt, komt het samen met andere kinderen van Dreamzzz een uurtje wennen op onze school. Ze maken kennis met de juf, zien wie er in de klas zitten en mogen even spelen. Zo wordt de overgang naar de basisschool minder spannend. De begeleiders van Dreamzzz helpen hierbij. Door deze samenwerking voelt het kind zich sneller op zijn gemak en kan het leren gewoon doorgaan. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen (doelgroepkinderen), is er naast het overdrachtsformulier ook een extra gesprek tussen Dreamzzz, school en eventueel ouders.

Bij de kleuters is het spel veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling.

In groep 1 en 2 werken we met thema's van de Kleuteruniversiteit. Dit zijn digitale lespakketten die passen bij prentenboeken. Ze sluiten goed aan bij wat de kinderen op dat moment nodig hebben. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet.

Kinderen worden in de ontwikkeling gevolgd door observaties. Deze observaties, verwerkt in de leerlijnen van het digikeuzebord (volgens de SLO doelen), worden gebruikt om het lesaanbod af te stemmen op de fase van ontwikkeling van het kind. Hierdoor kunnen we kinderen blijven uitdagen of eventuele zorg over de ontwikkeling tijdig signaleren. Deze zorg wordt altijd met ouders en de zorgcoördinator besproken. Naar aanleiding van dit overleg kunnen er extra interventies worden ingezet. Interventies bij het jonge kind bestaan vooral uit herhaling, kleine kringen en extra aanbod. Leerlingen met specifieke taal moeilijkheden worden ondersteund door het VVE of ondersteuningsplan. Leerkracht en zorgcoördinator betrekken ouders actief bij de voortgang van deze plannen.

Ons onderwijs aan de jongste kinderen:

- Heeft een rijke, betekenisvolle speel- leeromgeving. Spel staat hierbij centraal.
- Maakt gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen. Is betekenisvol omdat activiteiten en spel altijd verbonden zijn aan een thema.
- Is gevarieerd door een grote variatie aan ontwikkelingsmaterialen en speel-leermaterialen.
- Is uitdagend voor de kinderen.
- Geeft veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Leert de kinderen goed samen te spelen en werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik:

In het schoolplan 2024-2028 worden zeven thema's beschreven. Deze thema's passen bij het strategisch beleidsplan van Stichting OPONOA en helpen om daar richting aan te geven. Het gaat om de volgende 7 thema's:

- Basisvaardigheden op orde: geïntegreerd taalonderwijs
- Basisvaardigheden op orde: rekenen sturen op ambitie (1S) -
- Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling.
- Onderwijs aan het jonge kind.
- Samenwerken met andere scholen.
- Vergroten van de professionele cultuur.
- Kwaliteitszorg versterken.

Didactisch handelen/kansrijke combinatiegroepen: In het schooljaar 2024–2025 hebben we belangrijke stappen gezet in het kader van toekomstgericht onderwijs. Een centraal thema dit jaar was het didactisch handelen binnen kansrijke combinatiegroepen. Het team heeft zich verdiept in hoe we ons onderwijs zo kunnen organiseren dat het aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bij de omvang van onze school.

Met het oog op de verwachte leerlingkrimp is er proactief gewerkt aan een plan voor het teruggaan naar drie groepen. Hierbij hebben we gekeken naar de herinrichting van onze organisatie, zowel in de praktijk als in theorie. De schoolleiding en het team hebben hierin samen opgetrokken, met als doel om ook in een kleinere setting kwalitatief goed en passend onderwijs te blijven bieden.

Deze voorbereidingen zorgen ervoor dat we in schooljaar 2025–2026 klaar zijn om met vertrouwen en structuur het onderwijs in drie groepen vorm te geven. We blijven daarbij oog houden voor de kracht van samenwerking, differentiatie en het creëren van een rijke leeromgeving voor ieder kind.

Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling: In 2024–2025 hebben we verdere stappen gezet in het versterken van het burgerschapsonderwijs. We beschikken inmiddels over een compleet uitgewerkt burgerschapsplan. We hebben de leerlijnen verder geconcretiseerd en specifiekier uitgewerkt, zodat ze goed aansluiten bij de praktijk in de klas.

Daarnaast hebben we aandacht besteed aan het evalueren en borgen van ons burgerschapsonderwijs. De uitkomsten van deze evaluaties geven inzicht in hoe leerlingen, leerkrachten het burgerschapsonderwijs ervaren. Dit vormt een basis waarmee we gezamenlijk de onderwerpen en ontwikkelpunten en thema's kunnen bepalen voor schooljaar 2025-2026.

Zo zorgen we ervoor dat burgerschapsvorming een structureel en zichtbaar onderdeel blijft van ons onderwijs.

Ook hebben we themaweken georganiseerd rond de onderwerpen 'vrijheid en gelijkheid'. Tijdens deze weken stonden betekenisvolle gesprekken, creatieve opdrachten en gezamenlijke activiteiten centraal. Leerlingen kregen de kans om op een speelse en verdiepende manier na te denken over belangrijke waarden en normen in onze samenleving.

Tot slot hebben we stappen gezet in de integratie van de leerlijnen burgerschap met andere vakken. Door vakoverstijgend te werken, bijvoorbeeld binnen taal en geschiedenis krijgen leerlingen de kans om burgerschapsvaardigheden in verschillende vakken te ontwikkelen en toe te passen.

Taal sturen op kerndoelen en leerlijnen: Afgelopen schooljaar hebben we ons ook gericht op het verdiepen van de kennis rondom de kerndoelen en leerlijnen voor taal. Het doel was om deze beter te vertalen naar het didactisch handelen in de dagelijkse praktijk.

Daarbij is er niet alleen gekeken naar kennis, maar ook nadrukkelijk geïnvesteerd in het versterken van de didactische vaardigheden van het team. Tijdens studiedagen hebben leerkrachten hun expertise vergroot d.m.v. video-interactie.

Uit de analyse van de eindtoets bleek dat er ruimte is voor verbetering op het gebied van taalverzorging, met name bij de onderdelen spelling van werkwoorden en interpunctie. Kijkend naar ons onderwijsaanbod zagen we dat deze onderdelen in de huidige methode onvoldoende aan bod komen. Ook het oefenen met de specifieke vraagstelling van de Cito-toets bleek beperkt aanwezig.

Om hierop te anticiperen heeft het team zich georiënteerd op het aanbod en hebben we extra materialen aangeschaft om te komen tot voldoende aanbod waarmee we de taalvaardigheid van onze leerlingen gericht kunnen versterken en de opbrengsten kunnen verhogen.

Professionele ontwikkeling/pedagogisch didactisch handelen: In het schooljaar 2024–2025 hebben we actief gewerkt aan het versterken van de pedagogische vaardigheden en het bevorderen van de professionele ontwikkeling. Dit gebeurde onder andere door samenwerking, gezamenlijke reflectie en het verbeteren van de onderwijspraktijk. Leerkrachten ontwierpen en

evalueerden lessen wat leidde tot waardevolle inzichten en verdieping in het didactisch handelen. Vervolgens hebben de leerkrachten een persoonlijk ontwikkelingsplan geschreven die wordt verwerkt in de gesprekkencyclus.

Onze doelen voor komend schooljaar (2025-2026) zijn:

Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling: In het afgelopen schooljaar zijn we gestart met het werken aan een samenhangend leerplan voor burgerschap. In schooljaar. Daarbij hebben we al speerpunten benoemd binnen verschillende thema's die passen bij onze leerlingenpopulatie. We zetten in 2025-2026 deze lijn voort. We bieden een samenhangend programma aan in thema's die passen bij de leefwereld van onze leerlingen.

Ons doel is om kinderen vertrouwd te maken met de basiswaarden van onze samenleving, zoals vrijheid, gelijkheid en respect. Daarnaast helpen we hen bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn om goed samen te leven in een diverse samenleving.

Professionele ontwikkeling/pedagogisch didactisch handelen: We blijven ons inzetten voor onderwijs dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Onze leerkrachten stemmen hun uitleg en lesmateriaal nog meer af op wat elk kind nodig heeft. We zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen voldoende uitleg krijgen, genoeg kunnen oefenen en worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Zo krijgt ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Kwaliteitszorg versterken: Komend schooljaar zetten we als school stappen in het versterken van onze kwaliteitszorg. We willen nog beter zicht krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs en handelen en willen daarom planmatig en cyclisch werken aan verbetering.

We doen dit onder andere door nog kritischer te kijken naar onze doelen en resultaten en het vastleggen en borgen van afspraken in een kwaliteitskaart, zodat we samen werken aan duurzaam goed onderwijs.

Professionele ontwikkeling/pedagogisch didactisch handelen: In het schooljaar 2025-2026 zetten we als team nog gericht in op het versterken van onze pedagogische en didactische vaardigheden. Ons concrete doel is om het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen, met specifieke aandacht voor het hogere referentieniveau 2F/1S. Dit vraagt van ons team dat we nog bewuster en doelgerichter werken aan differentiatie, effectieve instructie en het geven van feedback. Zo zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling en dragen we bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we onze doelen bereiken

Onze school werkt systematisch en structureel aan haar ontwikkeling. Vanuit stichting OPONOA zijn er jaarlijks schoolgesprekken. Deze schoolgesprekken zijn aan de hand van een zelfevaluatie die in kaart brengt hoe de ontwikkeling van onze school gaat. De gestelde doelen het een relatie met het strategisch beleidsplan van de stichting. Waar nodig stelt de school de doelen of de voortgang bij.

De school werkt met een schoolplan waarin de doelen voor vier jaar beschreven worden. Half jaarlijks beschrijft de school haar voortgang en deel dit met ouders via de nieuwsbrief. Jaarlijks verantwoordt de school zich over de ontwikkeling tegenover de MR. De MR geeft vervolgens goedkeuring aan de voortgang en mogelijke aanpassingen. Vanzelfsprekend wordt de voortgang binnen het team besproken en geëvalueerd.

Op school niveau werken wij met een eenduidige en heldere borgstructuur. Deze is niet bedoel om alle details vast te leggen, maar is bedoelt om richting en ruimte te geven aan ons onderwijs. Er is een agenda waarin is vastgelegd welke onderwerp wanneer aan bod moet komen. Jaarlijks worden alle vakken en belangrijke borgdocumenten besproken en relevant gehouden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJssel|Berkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

Ondersteuningsroute

Voor de zorg voor leerlingen heeft SWV IJssel|Berkel voor de samenwerkende scholen een ondersteuningsroute beschreven. Deze is als volgt:

Basisondersteuning:

- Niveau 1: De leerkracht signaleert (nieuwe) ondersteuningsbehoefte kind;
- Niveau 2: collegiale consultatie: de leerkracht overlegt met de zorgcoördinator of andere interne specialisten over extra ondersteuning binnen de groep
- Niveau 3: Bespreking ondersteuningsteam op school: extra ondersteuning van de leerling wordt besproken tussen interne specialisten en ook externe specialisten worden hierbij betrokken.

Niveau van basis- naar extra ondersteuning:

- Niveau 4: Bieden van extra ondersteuning en opstellen OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Niveau speciale ondersteuning:

- Niveau 5: Evalueren OPP met betrokkenen (stap 5: Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel) en overwegen andere mogelijkheden en plaatsing op een andere reguliere school (stap 6 Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel)

Onder de volgende link vindt u meer informatie over deze ondersteuningsroute die onze school volgt: [Ondersteuningsroute SWV IJssel|Berkel](#).

Niveau van de basisondersteuning – basisondersteuning

Basisondersteuning gaat over het niveau dat iedere school onder een samenwerkingsverband minimaal moet kunnen bieden aan ondersteuning. Het doel is, om als stap richting inclusief onderwijs, zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te kunnen ondersteunen.

Ook binnen SWV IJssel|Berkel zijn hierover afspraken gemaakt. De inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning die onze school biedt, volgt de afspraken hierover in het [basisondersteuningsplan van SWV IJssel|Berkel](#). In dit plan staat dat de scholen tenminste zorgen voor een goede basis voor:

1. Basiskwaliteit
2. Ondersteuningsstructuur
3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod.

Basiskwaliteit

De uitgangspunten voor goede basiskwaliteit zijn beschreven in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Binnen het samenwerkingsverband is hierin afgesproken dat het schoolbestuur zorg voor een voldoende basiskwaliteit op de scholen. Onze school voert daarom tenminste eens per jaar een schoolzelfevaluatie basiskwaliteit uit met het onderzoekskader van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. Zo hebben we onze basiskwaliteit goed in beeld en maken we met ons bestuur afspraken over eventuele punten op de i of vervolgstappen. Ook maken brengen we vanaf schooljaar 2025-2026 met het instrument Perspectief op School (POS) jaarlijks de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld. Het gebruik van het kwaliteitsinstrument POS is afgesproken met de samenwerkende scholen en besturen van SWV IJssel|Berkel.

Ondersteuningsstructuur

Onze school zorgt voor een goede ondersteunende structuur door te werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW), zoals ook afgesproken binnen het samenwerkingsverband. Het gaat om de volgende uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind;
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving;
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal;
4. Leerkrachten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning;
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en

leerkrachten;

6. We werken goed samen: leerlingen, ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op;

7. We werken systematische en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Hoe we deze cyclus van Handelingsgericht werken vormgeven binnen onze school, vindt u in het document leerling zorg op onze school 'zorgstructuur obs De Keikamp'.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Onder basisondersteuning vallen de preventieve en lichte ondersteuning die binnen de ondersteuningsstructuur van de school beschikbaar zijn. Dit gaat over niveau 1 en 2 van de ondersteuningsroute die hier al eerder beschreven is. Over de preventieve interventies en het lichte ondersteuningsaanbod zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over dat wat de scholen allemaal tenminste kunnen bieden. Deze zijn op korte en overzichtelijke manier beschreven in de volgende link: [de Infographic Basisondersteuning Samenwerkingsverband IJssel|Berkel](#).

Extra ondersteuning

Wanneer extra ondersteuningsvragen blijven bestaan (vanaf niveau 3 in de ondersteuningsroute). Dan is er extra ondersteuning nodig voor een goede ontwikkeling van het kind.

Wat is extra ondersteuning

We spreken over extra ondersteuning als de basisondersteuning niet meer toereikend is. Dit kan dan gaan over ondersteuningsvragen op het gebied van leerproblemen (bij taal of rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong, uitdagingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, of fysieke beperkingen. Extra ondersteuning kan variëren van lichte en tijdelijke ondersteuning, tot intensieve en langdurende ondersteuning.

In deze schoolgids is een beknopt overzicht te vinden van het aanbod van onze school op het gebied van extra ondersteuning. Het volledige document "Ondersteuningsaanbod op obs De Keikamp" is op te vragen bij de directie of onze zorgcoördinator Aurora Hormes.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam (OT) komt bij niveau 3 vallend onder de basisondersteuning in beeld. Dit team bespreekt de begeleiding die nodig is bij extra ondersteuning. Deelnemers van het OT zijn in ieder geval: ouders, de leerkracht, de zorgcoördinator en de leerling. Soms sluit de leerling niet aan. In die situatie wordt de leerling vooraf gehoord over de ondersteuning en begeleiding. De zorgcoördinator schakelt in- of externe expertise in als dit nodig is voor de extra ondersteuning. De leerling, ouders en school stellen vast wat de onderwijs- en/of opvoedbehoeften van de leerling zijn en wat de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht, het schoolteam of de ouders. Deze afspraken worden vastgesteld, er worden vervolgspraken gemaakt en een evaluatiemoment afgesproken.

Als Jeugdzorg ingezet of betrokken is bij de ondersteuningsbehoefte, kan het zijn dat er ook iemand van de gemeente aansluit bij het OT. Daarnaast kan het zijn dat de expertise van een adviseur inclusief onderwijs van SWV IJssel|Berkel in de aanloop naar of tijdens het OT betrokken wordt, bijvoorbeeld om te sparren, om advies te vragen of als gevolg van afspraken die tijdens het OT gemaakt zijn. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De adviseur inclusief onderwijs kan ook ingezet worden voor kortdurende ondersteuning in de school. De ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsvraag en kan gaan over het versterken, verbreden en/of verdiepen van de basisondersteuning en/of het versterken van de onderwijscontext rondom de leerling. Deze ondersteuning is gericht op het belang van de leerling, de leerkracht, de groep en/of de school. Het overleg van het ondersteuningsteam kan zowel door school, ouders als kernpartners aangevraagd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Logopedist
- Dyslexie behandelaar

Sommige kinderen hebben extra hulp nodig bij taal of rekenen. Op onze school hebben we een team van deskundigen die hierbij

kunnen helpen. We werken met mensen binnen de school én met experts van buiten de school.

Extra hulp bij taal:

Leerkrachten bieden leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van taal intensieve instructie, verlengde leertijd en gestructureerde begeleiding. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en vastgelegd in een individueel of groepsplan. De leerkracht monitort de voortgang en past het onderwijsaanbod aan waar nodig.

Op school kijken we goed naar wat een kind nodig heeft. We maken plannen, geven extra uitleg en begeleiding. De zorgcoördinator regelt de hulp en werkt samen met externe deskundigen. We gebruiken 'Leerling in Beeld' om de voortgang te volgen. Voor lezen gebruiken we methodes zoals Veilig Leren Lezen, Connect Lezen en Lekker Lezen. Voor dyslexie gebruiken we hulpmiddelen zoals Taal in Blokjes, voorleesprogramma's en aangepaste toetsen. Voor kinderen die meer aankunnen, gebruiken we verrijkingsmateriaal zoals Esch-Werk.

We bieden ook hulp bij TOS (taalontwikkelingsstoornis) in samenwerking met Kentalis, en bij spraak- en taalproblemen via logopedie die zitting heeft op school.

In onze aanpak hanteren we het landelijke dyslexieprotocol, dat richting geeft aan de ondersteuning bij ernstige dyslexie. Daarnaast volgen we de interne ondersteuningsroute en het beleid van samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

Extra hulp bij rekenen:

Onze school biedt extra hulp aan kinderen die moeite hebben met rekenen. Dit geldt bijvoorbeeld voor kinderen met ernstige rekenproblemen of een vermoeden van dyscalculie, of kinderen die langzamer leren rekenen door een andere leerstijl, taalproblemen of emotionele factoren. Ook kinderen die moeite hebben met automatiseren, getalbegrip of probleemoplossend rekenen krijgen extra begeleiding.

Op school geven we extra uitleg in kleine groepjes of individueel. We maken plannen op maat en volgen de voortgang van het kind. Voor de monitoring gebruiken we onder andere Leerling In Beeld en methodesoftware. De zorgcoördinator en een externe rekenspecialist begeleiden dit proces. We werken ook samen met ouders en andere hulpverleners.

Voor het rekenonderwijs gebruiken we methodes zoals Wereld in Getallen, aangevuld met extra oefenmateriaal, visuele hulpmiddelen en digitale middelen worden ingezet om directe feedback te geven en het leerproces te versterken. Leerlingen met specifieke uitval krijgen extra materiaal via 'De Rekenroute', dat gericht is op leerdoelen per leerling. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er een aparte leerlijn 'RekenenXL'.

We volgen het landelijke protocol ERWD, dat handvatten biedt voor een doordachte aanpak bij ernstige reken- en wiskunde problemen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rots en Water trainer
- Kwink coach

Extra hulp bij sociaal-emotionele ontwikkeling:

Onze leerkrachten bieden extra ondersteuning aan leerlingen met zware sociaal-emotionele problemen die het functioneren in een reguliere klas belemmeren. We creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen gedrag ontwikkelen dat aansluit bij de normen en waarden van onze school. Hiervoor maken we gebruik van de methode Kwink, waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen vormgeven. Wanneer leerlingen naast dit aanbod meer ondersteuning nodig hebben, geven we hen persoonlijke aandacht en voeren we gesprekken met ouders en leerlingen om samen individuele plannen op te stellen met concrete afspraken over begeleiding en aanpak. Voor leerlingen die baat hebben bij een rustplek, stellen we die in overleg samen. Daarnaast onderhouden leerkrachten regelmatig contact met de zorgcoördinator om de voortgang te bespreken en waar nodig het handelen bij te sturen.

Om moeilijke situaties en gedrag beter inzichtelijk te maken, gebruiken we het 'Oeps-blad'. Dit hulpmiddel helpt bij het in kaart brengen van de situatie, het eigen gedrag en dat van betrokkenen, waarna de situatie thuis wordt besproken en ondertekend ingeleverd. Wanneer het langdurige negatieve gedrag aan blijft houden ondanks de ingezette interventies (bijvoorbeeld bij cognitieve frustratie), schakelen we in overleg met ouders specialistische expertise in via het samenwerkingsverband. Zoals een adviseur inclusief onderwijs of specialisten binnen onze stichting, bijvoorbeeld op het gebied van hoogbegaafdheid.

Bij het signaleren van grensoverschrijdend gedrag hanteren we het protocol grensoverschrijdend gedrag en het respectprotocol.

Deze protocollen geven ons duidelijke handvatten voor het signaleren, bespreken en aanpakken van ongewenst gedrag. Zodra een leerling volgens dit stappenplan wordt begeleid, worden alle betrokkenen op de hoogte gebracht en is er transparante communicatie over de situatie en de ondernomen stappen. De samenwerking met ouders, de zorgcoördinator en externe specialisten zorgt ervoor dat we de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen en begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water trainer

Extra hulp bij gedrag, werkhouding en taakaanpak:

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan ons basisaanbod rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak stellen wij individuele plannen op. Hierbij betrekken we de leerling, ouders en leerkracht actief. In deze plannen worden duidelijke doelen geformuleerd en spreken we af welke aanpak nodig is om deze doelen te bereiken. Denk hierbij aan het aanbieden van een time-out plek, individuele instructie, rustmomenten of juist meer bewegingsmogelijkheden. Bij het opstellen van de plannen houden we rekening met zowel de ondersteuningsbehoefte van de leerling als de belastbaarheid van de omgeving.

Ons basisaanbod op het gebied van gedrag en sociale interactie is gericht op de methode Kwink, die schoolbreed wordt ingezet. Voor leerlingen die hier baat bij hebben, bieden we praktische hulpmiddelen aan zoals koptelefoons, tengels of wiebelkussens. Ook werken we met blokjes en time-timers om hen te ondersteunen bij het omgaan met uitgestelde aandacht. Op school is een interne Rots en Water trainer beschikbaar, die ingezet wordt om het zelfvertrouwen, welbevinden en de groeps sfeer te versterken. De benodigde materialen zijn hiervoor aanwezig. Om de ontwikkeling en voortgang van leerlingen goed in beeld te houden, maken wij gebruik van leerkracht- en leerlingvragenlijsten, vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze lijsten ook zelf in.

We hanteren het protocol grensoverschrijdend gedrag, het gedragsprotocol van OPONOA en ons pestprotocol. Deze protocollen geven ons duidelijke richtlijnen en handvatten om gedrag te signaleren, te begrijpen en adequaat te handelen. Ze zorgen voor helderheid en samenhang in onze aanpak binnen de extra ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Logopedist

Onze school biedt extra ondersteuning aan leerlingen met motorische of lichamelijke beperkingen of langdurige ziekte door goed te bekijken wat zij nodig hebben en in hoeverre we passende aanpassingen kunnen realiseren. Om aan deze behoeften te voldoen, passen we waar nodig de fysieke omgeving aan. Dit kan betekenen dat we het meubilair veranderen, de plek in de klas aanpassen of zorgen voor een geschikt lokaal en andere voorzieningen. Daarnaast bieden we hulpmiddelen en materialen op maat aan, zoals aangepaste schrijfwaren, schriften of toetsenborden, zodat de leerling zo comfortabel mogelijk kan meedoen in de lessen.

Deze aanpassingen stemmen we altijd af in overleg met de ouders, de leerling, de leerkracht en vaak ook met externe specialisten zoals fysiotherapeuten of ergotherapeuten. Het doel is om met deze gerichte ondersteuning de leerkracht in staat te stellen de leerling optimaal te begeleiden en mee te laten draaien in de klas.

Het aanbod en de inzet van specifieke materialen zijn persoonsgericht en afgestemd op de individuele behoeften van de leerling. Dit vraagt om nauw overleg en afstemming met alle betrokkenen, zodat de ondersteuning effectief en passend is

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Voor leerlingen die bij dagelijkse schoolactiviteiten extra ondersteuning nodig hebben vanwege medische handelingen die het functioneren beïnvloeden, stelt de school samen met ouders en leerling een plan op. In dit plan worden afspraken gemaakt over de benodigde ondersteuning, waarbij de leeromgeving zo wordt aangepast dat deze beter toegankelijk en praktisch bruikbaar is. In de plan is ook opgenomen of leerkrachten medische handeling mogen uitvoeren en welke dit dan zijn (bijvoorbeeld het geven van medicatie of insuline toedienen). De school volgt hierbij strikt het protocol Medisch Handelen, dat richtlijnen biedt voor het uitvoeren van medische handelingen. Het uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist een BIG-geregistreerde professional die een leerkracht bekwaam acht en altijd toestemming van ouders voorafgaand aan de uitvoering.

Binnen de mogelijkheden van de school wordt ook meegedacht en geholpen bij het organiseren van persoonlijke verzorging. Waar passend kan het personeel geschoold worden om op een veilige en adequate manier medische handelingen uit te voeren. Het inzetten van specifieke materialen en hulpmiddelen gebeurt in overleg met ouders, leerling en betrokken specialisten, zoals fysiotherapeuten of ergotherapeuten. Dit maatwerk kan bestaan uit aangepast meubilair, schrijfhulpmiddelen, ergonomische hulpmiddelen of aangepaste bewegingsactiviteiten, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.

Het protocol Medisch Handelen (OPONOA) biedt daarbij de benodigde handvatten om deze ondersteuning op een verantwoorde wijze te organiseren en uit te voeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA en met ons samenwerkingsverband IJssel/Berkel. Het bieden van een goede basisondersteuning heeft daarbij voortdurend onze aandacht. Daarnaast spannen we ons in om ook een goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom aan ambities op het gebied van:

Ondersteuningsstructuur:

De komende jaren werken wij vanuit ons schoolplan aan het versterken van de kwaliteitszorg. Een belangrijk onderdeel en is het gebruik en vulling van ons administratieve programma ParnasSys. Op de groepskaart laten we onderwijsbehoeftes en ondersteuningsbehoeftes duidelijker terugkomen. Daarnaast versterken wij de komende jaren onze evaluatie vaardigheden en gaan we op die manier werken aan het afstemmen van leerkrachthandelen, middelen en aanbod. Door het concentreren op onderwijsbehoeftes en evaluatieresultaten blijven wij voortdurend werken aan onze ondersteuningsstructuur.

Professionalisering van het schoolteam

Ons team blijft zich ontwikkelen, met speciale aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Via een scholingstraject leren we hoe we de kwaliteit van ons onderwijs versterken en behouden. Leerkrachten leren van en met elkaar, bijvoorbeeld door bij elkaar in de klas te kijken en feedback te geven. Zo bouwen we aan een sterke, professionele schoolcultuur waarin ook de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften profiteren van goed afgestemd onderwijs.

(Multidisciplinaire) samenwerking

We werken samen met andere scholen en externe partners, zoals SBO De Diekmaat en Da Vinci Berkelland, om inclusief onderwijs te versterken voor de extra ondersteuning. Ook zoeken we samenwerking met scholen in de buurt voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

We geloven dat we samen sterker staan en dat het delen van kennis, ervaringen en expertise leidt tot beter ondersteuning voor alle leerlingen. Door actief te verbinden met collega-scholen binnen Stichting OPONOA creëren we een netwerk waarin we van en met elkaar leren.

Ambities m.b.t. fysieke toegankelijkheid

We besteden aandacht aan passende zorg en ondersteuning. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren, maar ook naar de fysieke toegankelijkheid van onze school. Zo is ons gebouw rolstoeltoegankelijk en beschikken we over een speciaal ingericht invalidetoilet. Hierdoor kunnen ook kinderen met een fysieke beperking volwaardig deelnemen aan het schoolleven.

We hebben de ambitie om ons gebouw nog beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen. We denken aan aanpassingen die het voor kinderen met auditieve, visuele of gedragsbeperkingen makkelijker maken om mee te doen. Daarbij kijken we altijd per kind wat nodig is, in overleg met ouders en – waar nodig – met zorginstellingen.

Ambities m.b.t. digitale toegankelijkheid

Digitale middelen spelen een steeds grotere rol in het onderwijs. We zorgen ervoor dat ons team goed is toegerust om deze middelen effectief in te zetten, ook voor leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 geldt het Hoorrecht voor alle leerlingen. Dit betekent dat elke leerling het recht heeft om gehoord te worden over de ondersteuning die hij of zij op school ontvangt. Dit geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Ontwikkelingsperspectief:

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Dit is een plan waarin staat hoe de begeleiding eruitziet. Ouders én de leerling worden actief betrokken bij het opstellen van dit plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan, en de mening van de leerling wordt hierin ook vastgelegd.

Kindplangesprekken:

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren, maar ook meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren we met alle leerlingen zogeheten kindplangesprekken. In deze gesprekken praten we met de leerling — niet alleen over hem of haar.

Zo krijgt ieder kind de kans om te vertellen wat goed gaat, wat beter kan en wat hij of zij nodig heeft om fijn te kunnen leren. Deze gesprekken helpen kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces. Ze voelen zich gehoord en serieus genomen, wat hun motivatie versterkt.

De gesprekken vinden plaats in een veilige en vertrouwde setting, afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Gesprekken over sociaal-emotioneel welbevinden:

we vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar cijfers en prestaties, maar ook naar hoe een kind zich voelt. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen over hun sociaal-emotioneel welbevinden. Soms gebeurt dat naar aanleiding van een observatie in de klas, een signaal van een leerkracht, of uitkomsten uit ons leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*.

Deze gesprekken zijn waardevol. Ze helpen ons om op tijd te signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft. Maar minstens zo belangrijk: ze geven kinderen een stem. Een kans om te vertellen hoe zij zich voelen op school — en wat zij nodig hebben om zich veilig, gezien en begrepen te voelen.

15-minutengesprekken vanaf groep 7:

Vanaf groep 7 schuiven leerlingen bij ons aan bij de oudergesprekken als actieve deelnemer. Ze vertellen zelf over hun leerdoelen, hun ervaringen en wat ze nodig hebben om verder te groeien.

Deze gesprekken zijn een belangrijk moment van zelfreflectie. Leerlingen denken na over hun eigen ontwikkeling en leren verwoorden wat goed gaat en wat beter kan. Door hen actief te betrekken, versterken we hun gevoel van eigenaarschap over het leerproces.

Leerlingenraad:

Op onze school krijgen leerlingen niet alleen een stem in hun eigen leerproces, maar ook in het grotere geheel. Via de leerlingenraad denken zij mee over belangrijke thema's binnen de school. Of het nu gaat om toegankelijkheid, veiligheid of ondersteuning — hun mening telt.

De leerlingenraad is een vast onderdeel van onze schoolstructuur. Hier kunnen kinderen ideeën aandragen, zorgen uitspreken en meedenken over verbeteringen. Hun inbreng wordt serieus genomen. Wat zij bespreken, wordt teruggekoppeld aan het team en meegenomen in beleidskeuzes.

Conclusie:

Onze school organiseert het hoorrecht van leerlingen op een zorgvuldige en structurele manier, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Door middel van kindplangesprekken, sociaal-emotionele gesprekken, participatie in oudergesprekken en de leerlingenraad, krijgen leerlingen een duidelijke stem in hun eigen ontwikkeling en in het schoolbeleid. Dit sluit aan bij de visie van de school op inclusief, kindgericht en toekomstgericht onderwijs.

Extra informatie

Samenwerkingspartners

Om herhaling te voorkomen in het komen stuk presenteren wij hier onze samenwerkingspartners om de extra ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven:

Onze collega-scholen binnen Stichting OPONOA: Kennisdeling en samenwerking voor passend onderwijs.

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel: Advies en ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften.

Gemeente Berkelland: Financiering en coördinatie van zorg buiten school.

Voormekaarteam: Vroegtijdige hulp bij opvoed- en opgroevragen.

SOTOG: Indicatie en toewijzing van extra ondersteuning.

Leerplichtambtenaar: Handhaving van leerplicht en aanpak schoolverzuim.

Ouderconsulent: Advies en begeleiding voor ouders bij onderwijs en opvoeding.

GGD: Preventieve gezondheidszorg en signalering.

Kinderopvang: Continuïteit in ontwikkeling en opvang van kinderen.

Praktijk Mio-Mondo: Therapie en begeleiding bij ontwikkelingsvragen.

Berkel-B: Ondersteuning Taal- leesproblemen en dyslexie.

Fysiotherapie: Behandeling van motorische en bewegingsproblemen.

Ergotherapeut: Ondersteuning bij dagelijkse vaardigheden en motoriek.

Sportfederatie Berkelland, gymdocent: Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling en stimuleren van sport en bewegen binnen de regio.

Schoolzwemmen, 't Timpke: Zwemonderwijs en waterveiligheid voor leerlingen.

Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel|Berkel

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel|Berkel kunt u terecht voor meer informatie: www.ijselberkel.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Respectprotocol Klik [hier](#) voor ons respectprotocol

Het werken in het openbaar basisonderwijs staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. In de huidige multiculturele samenleving een bijdrage leveren aan de acceptatie en integratie van de verschillende culturen. Basis vormt de sfeer, want vanuit een prettige, veilige omgeving wordt het leerrendement bevorderd, waarbij het belangrijk is dat er een goed samenspel is tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Er moet ruimte zijn om jezelf te zijn en we vinden het belangrijk dat alle betrokkenen het gevoel hebben optimaal te kunnen functioneren.

Algemeen

De school probeert preventief te zijn t.a.v. het voorkomen van pestproblematiek. Indien pestgedrag zich voordoet, wordt door leerkrachten onmiddellijk en zo adequaat mogelijk gereageerd. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, worden allerlei onderwerpen met de kinderen bespreekbaar gemaakt.

Doelstelling

Het creëren van een fijn en prettig schoolklimaat, waarin elk kind, leerkracht en andere betrokkenen zich veilig moet voelen met inachtneming van de gangbare waarden en normen.

Preventie

Tijdens de lessen sociaal emotionele vorming gebruiken we de methode: Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma (sociaal-emotioneel leren), gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Ook is Kwink gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Aanpak pestgedrag

Met ons team (en ouders) hebben wij een procedure vastgesteld die wij volgen wanneer er ondanks de gemaakte afspraken toch gepest wordt, want pestgedrag moet onmiddellijk worden beëindigd. Belangrijk is hierbij dat pestgedrag direct bij de leerkracht of directie wordt gemeld.

Gesprek voeren met de gepeste, de pester en eventueel andere betrokkenen. Afspraken maken en het nakomen daarvan controleren. Als een 'OEPS-blad' wordt ingevuld, nemen betrokken ouders er kennis van en voorzien het blad van een handtekening voor gezien. De school licht de ouders in als de gangbare waarden en normen in ernstige mate worden overtreden en gaat zonodig in gesprek met ouders.

De ouders moeten onderling de zaken bespreekbaar kunnen maken indien hun kinderen problemen met elkaar hebben of als ongewenst gedrag wordt gesignaleerd. Indien kinderen de gangbare waarden en normen behoorlijk overtreden kan dit bij de directie gemeld worden. Ernstige zaken worden aan betreffende instantie doorgegeven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld en Q-feedback.

Leerling in Beeld.

In november wordt de schoolvragenlijst van Leerling In Beeld (LIB) afgenomen. De leerkrachten vullen deze in voor de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze vragen ook zelf in. Bij enige zorg, wordt in juni de vragenlijst nogmaals afgenomen.

De vragenlijsten van LIB geven een representatief beeld over het sociale emotionele welzijn van de leerlingen. Mocht er reden zijn tot zorg, gaat de leerkracht in gesprek met het kind en, waar nodig, met de ouders. Vervolgens wordt een passende actie ondernomen.

Kwaliteitsonderzoek Q-feedback

Iedere vierjaar wordt het Veiligheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Dit onafhankelijke onderzoek is specifiek gericht op veiligheid en welbevinden. Dit is een anoniem onderzoek. Het geeft een algemeen beeld, waar actie op gezet kan worden. Het veiligheidsonderzoek wordt met de MR besproken.

In het veiligheidsplan beschrijven we hoe we zorgen voor een veilige leer- en werkomgeving. Hierin staan onder andere afspraken over fysieke en sociale veiligheid, pestpreventie, calamiteitenprocedures en het toezicht op het schoolplein.

Het volledige veiligheidsplan is op te vragen bij de directie en is tevens beschikbaar via onze schoolwebsite:

Veiligheidsplan Obs. De Keikamp

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kraan	m.kraan@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kraan (interne vertrouwenspersoon)	m.kraan@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (externe vertrouwenspersoon)	Yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zorgen we voor goed onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Want als school en ouders goed samenwerken, komt dat ten goede aan de ontwikkeling van ieder kind. Daarom doen we er alles aan om ouders actief te betrekken bij wat er op school gebeurt.

Ouderbetrokkenheid is voor onze school heel belangrijk. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Een goede samenwerking tussen ouders en school bestaat uit gelijkwaardigheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verantwoordelijkheid voor elkaar. Ouders en leerkrachten moeten bij het samenwerken erkennen dat ieder zijn eigen deskundigheid heeft. Ouders respecteren de leerkracht als onderwijsprofessional, leerkrachten respecteren de ouders als ervaringsdeskundige. Zowel ouders als leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind en kunnen elkaar daar op aanspreken. Zowel binnen als buiten de school wordt respectvol over elkaar gesproken. Daarnaast is het erg fijn als ouders ons willen helpen bij de verschillende activiteiten bij ons op school. Zo kunnen we het voor de kinderen nog leuker maken op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De belangrijkste informatie heeft natuurlijk te maken met hoe het met uw kind gaat.

Drie maal per jaar worden de 15-minutengesprekken gehouden. Tijdens alle gesprekken wordt er over het welbevinden van uw kind gesproken. We vinden het hierbij ook belangrijk van u te horen hoe het met uw kind gaat.

- Het eerste gesprek vindt plaats in oktober. Tijdens dit gesprek bespreken we de start van uw kind in de betreffende groep. Het gaat vooral om het welbevinden in de nieuwe groep en de eerste resultaten.
- Het tweede gesprek is in februari. Tijdens deze gesprekken komen de toetsresultaten van zowel de methode afhankelijke en van de methode onafhankelijke toetsen (CITO) aan bod. De omzetting van deze toetsresultaten naar de cijfers in het rapport worden toegelicht.
- Het derde en laatste tien minuten gesprek is in juli. Tijdens dit gesprek bespreken we het tweede deel van het jaar en worden de resultaten in het rapport toegelicht. Vanaf het derde gesprek in groep 7 worden de gesprekken gevoerd met uw kind erbij. Dit houdt in dat kind, ouders en leerkracht het tien minuten gesprek voeren. Wij willen niet alleen over uw kind praten, maar ook met uw kind. Kinderen worden hierdoor meer verantwoordelijk voor het eigen leerproces en zien dat ouders en leerkracht samenwerken aan zijn/haar ontwikkeling.

Als er aanleiding voor is, worden ouders ook tussentijds uitgenodigd voor een gesprek. Voor sommige kinderen verloopt de ontwikkeling van het leren of op sociaal emotioneel gebied, wat anders. Zodra de leerkracht iets opvallends waarneemt of vragen heeft, nemen we contact op en gaan we in gesprek. Afhankelijk van de behoefte van het kind worden er gespreksafspraken gemaakt tussen ouder en leerkracht. Dit kan ook wekelijks of maandelijks zijn. Als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

Naast deze specifieke informatie over uw kind, verstrekken we ook informatie over algemene onderwerpen en activiteiten op school. Dit kan via de volgende wegen:

- Parro: een app voor communicatie tussen ouder en leerkracht(en). Hier worden ook foto's van de groep in gedeeld.
- Nieuwsbrief: een maandelijks informatiebrief met activiteiten voor de komende maand en algemene informatie over school.
- Website: www.dekeikamp.nl.
- Facebook.

Klachtenregeling

Klachten en vertrouwenspersonen

Op De Keikamp willen we dat iedereen zich veilig en prettig voelt. Toch kan het gebeuren dat er iets is waar u niet tevreden over bent. In dat geval kunt u een klacht indienen.

De school volgt de klachtenregeling van het schoolbestuur. We zijn ook aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Elk jaar kijken we of er klachten zijn geweest over de veiligheid op school. Dit wordt opgeschreven in het jaarverslag.

Vertrouwenspersonen

Soms is het fijn om met iemand te praten als er iets vervelends is gebeurd. Daarvoor zijn er vertrouwenspersonen:

- Interne vertrouwenspersoon: Marjan Kraan (werkt op school)
- Externe vertrouwenspersoon: mevrouw Y. Kamsma (werkt bij de IJsselgroep)
Zij is te bereiken via e-mail: yvonne.klamsma@ijsselgroep.nl

Elk jaar is er een bijeenkomst tussen de vertrouwenspersonen en de contactpersonen van school. Zo zorgen we dat alles goed geregeld blijft.

De officiële klachtenregeling ligt op school en is ook te vinden op de website van Stichting OPONOA.

Download hier de klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad (OR)

De ouderraad is de brug tussen ouders en school. De OR helpt bij het organiseren van activiteiten, zoals feesten en uitjes. Ook vragen zij ouders om een vrijwillige bijdrage om deze activiteiten mogelijk te maken. In de OR zitten ouders en leerkrachten

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt mee over belangrijke zaken op school. In de MR zitten twee ouders en twee leerkrachten. Zij praten met het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- Het onderwijs op school
- De regels
- De begroting
- De doelen van de school

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Soms mogen ze advies geven, en soms moeten ze ergens mee instemmen. Heeft u vragen of ideeën? Dan kunt u mailen naar: mr-keikamp@opona.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kleine cadeautjes voor zieke kinderen
- De laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrage voor het schoolreisje of kamp: dit bedrag verschilt per groep

Hieronder zie je wat de totale bijdrage per groep is:

- Groep 1 en 2: € 30,- + € 30,- = € 60,-
- Groep 3 en 4: € 30,- + € 37,50 = € 67,50
- Groep 5 en 6: € 30,- + € 37,50 = € 67,50
- Groep 7 en 8: € 30,- + € 60,- = € 90,-

We proberen altijd binnen het budget te blijven. Als het kamp voor groep 7 of 8 toch duurder uitvalt, kan het zijn dat we ouders vragen om een extra bijdrage.

De betaling gaat via een betaalverzoek dat je van school ontvangt.

De ouderbijdrage is dus voor extra activiteiten. Het gaat om een 'vrijwillige bijdrage'. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De leerkrachten op De Keikamp houden elke dag bij welke kinderen aanwezig zijn. Is uw kind ziek? Laat het ons dan vóór 8.30 uur weten.

U kunt uw kind ziekmelden via de Parro-app of door even te bellen.

Als uw kind niet op school is en we hebben geen bericht ontvangen, nemen we contact met u op. We maken ons dan zorgen en willen graag weten wat er aan de hand is.

Let op:

- Te laat komen omdat uw kind heeft uitgeslapen na een feestje is geen geldige reden.
- Ook een tandartsbezoek onder schooltijd mag alleen als het echt niet anders kan.

Deze onderbrekingen zijn vervelend voor de leerkracht én voor uw kind. Het kan ervoor zorgen dat uw kind dingen mist of extra werk moet inhalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We vragen ouders om vakanties alleen tijdens de schoolvakanties te plannen. Het is belangrijk dat kinderen geen lessen missen. In bijzondere gevallen kunt u toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit kan bijvoorbeeld bij een huwelijk of een begrafenis.

Wilt u verlof aanvragen? Dan kunt u een formulier ophalen op school of downloaden via onze website: www.dekeikamp.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind aanmelden op De Keikamp

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind. Ook als uw kind extra hulp of ondersteuning nodig heeft, mag u zelf kiezen.

Wanneer aanmelden?

U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het 3 jaar oud is. Doe dit minstens 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt en op school begint.

Hoe aanmelden?

U meldt uw kind aan met een aanmeldformulier. Dit formulier kunt u invullen voor De Keikamp, maar u mag uw kind ook bij meerdere scholen tegelijk aanmelden. Geef dan wel aan bij welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld.

Extra ondersteuning?

Als u denkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, geef dit dan aan bij de aanmelding. De school verzamelt dan informatie over wat uw kind nodig heeft. We vragen u om hierbij alle belangrijke informatie met ons te delen.

Als er een specifieke zorgvraag is, schakelen we het ondersteuningsteam in. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger.

Wat gebeurt er daarna?

De school bekijkt samen met u wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken hoort u of uw kind op De Keikamp kan starten, eventueel met extra hulp. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een andere school die beter past bij uw kind.

4.5 Gebruik van smartphones en sponsoring

Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is.

Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet.

Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

Sponsorloop voor een goed doel

Op onze school krijgen we geen geld van externe sponsors. Toch vinden we het belangrijk dat kinderen leren iets te betekenen voor anderen en voor de natuur.

Daarom organiseren we eens per twee jaar een sponsorloop. De kinderen halen dan geld op door bijvoorbeeld rondjes te rennen. Een deel van het geld gaat naar een goed doel. Welk doel dat is, kiezen we samen met de leerlingen en het team.

Het andere deel gebruiken we om spullen te kopen voor school, zoals leermiddelen of buitenspeelmateriaal. Zo komt het geld altijd ten goede aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen op De Keikamp

Onze school gebruikt toetsinstrumenten en observaties om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Voor de toetsen worden methodegebonden toetsen gebruikt en toetsen die onafhankelijk zijn (Cito). Deze onafhankelijke toetsen worden halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar afgenomen. De methodegebonden toetsen worden afgenomen volgens het schema van de methodes. De observaties gebeuren aan de hand van observatielijsten en de algehele bevindingen van de leerkracht. In groep 1 en 2 worden observaties uitgevoerd aan de hand van de leerlijnen uit het digikeuzebord (gebaseerd op de SLO-doelen).

De resultaten van de toetsen en observaties worden meerdere malen per jaar besproken tijdens een:

Groepsbespreking: minimaal drie keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator georganiseerd, waarbij de groepsresultaten van de onafhankelijke (Cito) toetsen, de methodeafhankelijke toetsen en het groepsplan worden geëvalueerd en bijgesteld. Ook de observaties op het gebied van sociaal-emotionele vorming worden in de groepsbespreking besproken.

Teamoverleg: tweemaal per jaar worden de resultaten, vanuit het Leerlingvolgsysteem (Cito), besproken. Dit doen we door de leerkrachten hun eigen groep te laten presenteren.

Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld. Deze bevindingen zijn ook terug te vinden in de groepsplannen.

Vanuit de opbrengsten worden doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. **Schoolniveau:** Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op I-, II- en III-niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Cito LOVS-toets.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Citotoetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: het groepsplan. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.
3. **Individueel niveau:** Voor leerlingen die een individuele leerlijn volgen, hetzij op cognitief gebied, hetzij op sociaal-emotioneel gebied, wordt een halfjaarlijks handelingsplan gemaakt. Hierin worden onderwijsbehoeften, positieve kindkenmerken, aanpassingen in de lesstof/groepsplan, doelstellingen Cito LOVS-toetsen, evaluatie- en actiepunten beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets 2024-2025 laten zien dat onze school de landelijke normen heeft behaald. Op het fundamentele niveau (1F) scoorde de school boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs. Dit betekent dat meer dan 85% van de leerlingen het basisoniveau voor taal en rekenen heeft behaald. Een mooie bevestiging dat de school voldoet aan de basiskwaliteit die landelijk wordt nagestreefd.

Op het streefniveau (1S/2F) ligt de score van de school nog onder de eigen ambitie, maar wel boven de wettelijke ondergrens. Dit geeft aan dat er nog ruimte is voor groei in het aantal leerlingen dat het hogere niveau behaalt. Tegelijkertijd laat het zien dat de school op dit moment voldoet aan de minimumeisen die gesteld worden.

Het team heeft de laatste jaren ingezet op het verbeteren van begrijpend lezen, met aandacht voor het aanbieden van begrijpend lezen als vaardigheid en het vergroten van leesplezier. Dit sluit aan bij de stijgende lijn in de resultaten voor lezen in 2024/2025. De inzet op verschillende (rijke)teksten, en het betrekken van ouders bij het belang van lezen heeft vermoedelijk bijgedragen aan de stijgende lijn.

Binnen het vakgebied rekenen heeft onze school een implementatietraject doorlopen om meer inzicht te krijgen in het juiste gebruik van de methode en de didactische aanpak. Het schooljaar 2024 laat zien dat rekenen een vakgebied blijft, waarin verschillen tussen leerlingen groot kunnen zijn. Toch biedt de lichte stijging in de resultaten van 2024/2025 hoop: het lijkt erop dat de ingezette aanpak begint te werken.

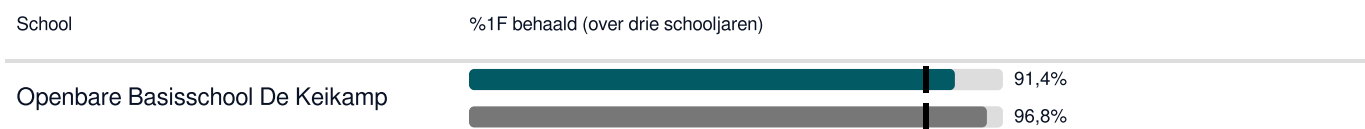
Door de keuze te maken op Staal 2 als methode voor taalverzorging en spelling en ons aanbod uit te breiden hopen we de leeropbrengsten nog verder te verhogen en op stabiele resultaten.

Ook blijven we inzetten op het versteken van ons didactische vaardigheden door komend jaar in te zetten op professionele scholing.

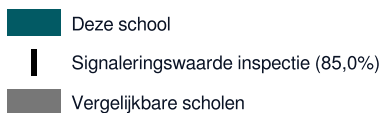
Dit biedt een uitgangspunt om verder te bouwen aan de kwaliteit van het onderwijs en om leerlingen nog beter te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Op alle drie de gebieden scoren onze leerlingen in 2024-2025 boven het landelijk gemiddelde en komen we dicht bij of boven onze eigen ambities.

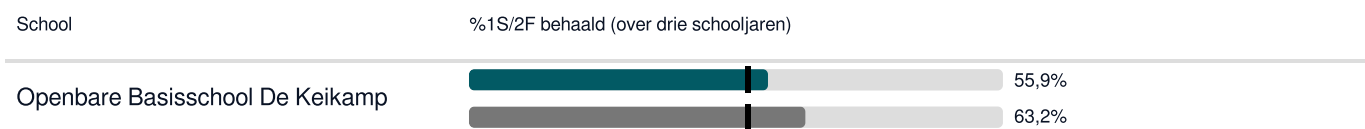
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



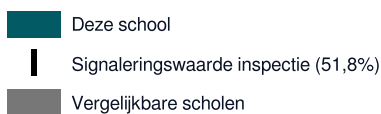
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe geven we een schooladvies?

Aan het einde van de basisschool krijgt elk kind een schooladvies. Dat advies helpt bij het kiezen van een passende middelbare school. Zo ziet de procedure eruit:

Eind groep 7: voorlopig advies

Aan het einde van groep 7 voeren we een pre-adviesgesprek met ouders en leerling. We geven dan een eerste inschatting van het niveau waarop het kind waarschijnlijk zal uitstromen.

Waar kijken we naar?

Bij het bepalen van het advies letten we op:

- De uitslagen van de Cito-toetsen (Leerling in Beeld)
- De resultaten van de toetsen uit de lesmethodes
- De werkhouding van het kind in de klas
- Werkhouding en motivatie
- Hoe het kind omgaat met huiswerk
- De interesses en brede ontwikkeling van het kind

De opsomming is in willekeurige volgorde.

Groep 8: definitief advies

In januari van groep 8 kijken we samen met ouders en leerling of het voorlopige advies nog steeds past. We bespreken hoe het gaat op school en of er iets veranderd is.

In februari maken de leerlingen de Cito Doorstroomtoets. Als uit deze toets blijkt dat een kind hoger scoort dan het eerdere advies, dan passen wij het advies aan naar boven.

Wie bepaalt het advies?

Het definitieve advies wordt zorgvuldig samengesteld door:

- De leerkracht van groep 8
- De leerkracht van groep 7
- De zorgcoördinator
- De adjunct-directeur

Uitstroom na drie jaar voortgezet onderwijs

Wanneer leerlingen onze school verlaten, blijven wij inzicht houden in hun schoolloopbaan. Wij kunnen zien waar de leerlingen in het derde jaar van het voortgezet onderwijs zitten. We kijken hiervoor naar de analyse doorstroom en de NCO-analyse.

- **Op advies:** Een groot deel van de leerlingen zit in het derde jaar op het niveau dat bij hun schooladvies past. De adviezen zijn hierbij dus passend geweest.
- **Boven advies:** Een klein aantal leerlingen stroomt door naar een hoger niveau dan geadviseerd. Dit is laat zien dat de school hierin te voorzichtig heeft geadviseerd.
- **Onder advies:** Een kleinere groep leerlingen zit onder het geadviseerde niveau. In deze gevallen reflecteren we hier als team op. Deze reflectie helpt ons om te versterken. Wat we hiervan leren, nemen we mee in toekomstige adviezen, zodat we leerlingen zo passend mogelijk begeleiden naar het vervolgonderwijs.

Het hoge percentage van leerlingen die op het advies werken, geeft ons het beeld dat wij passend, kansrijk en zorgvuldig adviseren. Daarnaast blijven wij jaarlijks onze procedure voor het geven van adviezen evalueren en bijstellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	28,6%
vwo	42,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samenwerken

Zelfredzaamheid

Onze kernwaarden

Op De Keikamp vinden we een fijne sfeer en goed onderwijs heel belangrijk. Daarom werken we vanuit vier kernwaarden:

1. Aandacht voor verschillen

Ieder kind is anders. Sommige kinderen leren snel, anderen hebben meer uitleg nodig. Ook op sociaal en emotioneel gebied heeft elk kind andere behoeften.

Wij geven adaptief onderwijs: dat betekent dat we goed kijken naar wat elk kind nodig heeft. We praten met de kinderen, zorgen voor een veilige sfeer en leren ze om zelfstandig te werken en elkaar te helpen.

We passen de uitleg en opdrachten aan op het niveau van het kind. Zo proberen we uit ieder kind het beste te halen.

2. Veiligheid

Kinderen leren het best als ze zich veilig en prettig voelen. Daarom zorgen we voor een goede sfeer in de klas en op school.

We werken samen met ouders, kinderen, leerkrachten, opvang en andere hulpverleners. We vinden het belangrijk dat iedereen open en respectvol met elkaar omgaat.

Zie ook ons antipestprotocol in paragraaf 3.2 'Veiligheid op school'

3. Brede ontwikkeling

We willen dat kinderen zich op veel gebieden kunnen ontwikkelen. Niet alleen op taal en rekenen, maar ook op sociaal, cultureel en lichamelijk vlak.

We gebruiken verschillende lesmethodes en hulpmiddelen die passen bij de kinderen. We houden rekening met nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en zorgen voor een afwisselend en uitdagend aanbod.

4. Zelfstandigheid en eigenaarschap

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk.

Voor jonge kinderen letten we extra op hun zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en emotionele veiligheid.

We geven extra hulp aan kinderen die dat nodig hebben, maar we stimuleren ook de talenten van ieder kind.

Kinderen mogen zichzelf zijn en leren samen te werken, voor elkaar te zorgen en steeds zelfstandiger te worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan sociale vaardigheden

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren lezen, rekenen en schrijven, maar ook leren hoe je met anderen omgaat. Daarom werken we elke dag aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

We gebruiken hiervoor verschillende methodes en werkwijzen:

KWINK

In alle groepen geven we lessen uit de methode KWINK. Deze methode helpt kinderen om te leren samenwerken, gevoelens te herkennen, problemen op te lossen en respectvol met elkaar om te gaan. De lessen sluiten aan bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen.

Taakspel

Soms gebruiken we ook Taakspel. Dit is een spelvorm waarbij kinderen leren om zich goed te gedragen in de klas. Ze worden beloond voor positief gedrag, zoals goed luisteren, samenwerken en rustig werken.

Rots en Water

Daarnaast zetten we de methode Rots en Water in. Dit is een training waarbij kinderen leren om stevig in hun schoenen te staan. Ze leren hoe ze op een goede manier voor zichzelf kunnen opkomen, maar ook hoe ze rekening houden met anderen. Dit doen we in groepsverband, zodat kinderen elkaar kunnen helpen en van elkaar leren.

Opbrengsten

Door regelmatig gesprekken te voeren met leerlingen en door de sociale opbrengsten te meten en te laten meten, houden we goed zicht op de sociale ontwikkeling. In paragraaf 3.2 staat beschreven dat wij onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied volgen met behulp van de LIB-vragenlijsten (Leerling in Beeld). De resultaten hiervan worden door de zorgcoördinator en de leerkrachten bekeken. Wanneer er signalen uit deze vragenlijsten komen, worden deze besproken met de leerling en worden passende acties gekozen en ingezet. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Het vierjaarlijkse kwaliteitsonderzoek Q-feedback geeft een totaalbeeld van het welbevinden op school (leerlingen, ouders en leerkrachten).

De resultaten van de LIB-vragenlijsten geven in schooljaar 2024-2025 een positief beeld:

- **Gevoel van sociale veiligheid:**

Leerlingen voelen zich zeer veilig op school. Dit duidt op een sterk pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen en duidelijke gedragsregels centraal staan.

- **Schoolbeleving):**

De algemene tevredenheid van leerlingen over hun schoolervaring is bijzonder hoog. Dit wijst op een positieve sfeer, betrokkenheid bij het onderwijs en plezier in het leren.

- **Veilige leeromgeving:**

De fysieke en sociale leeromgeving wordt als veilig ervaren. Dit ondersteunt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.



Conclusie:

Onze school scoort op alle drie de sociale indicatoren boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat de school behoort tot de best scorende scholen op het gebied van sociaal welbevinden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dreamzzz Buitenschoolse opvang

VSO: Voorschoolse Opvang

De VSO bij Dreamzzz Kinderopvang begint om 7.00 uur en eindigt als de school begint. Zij zijn 40 weken per jaar geopend (tijdens schoolweken). Op de VSO kunnen kinderen even wakker worden, ontbijten en nog wat spelen. Met de school zijn afspraken gemaakt wanneer het kind naar zijn klas mag gaan. De begeleidsters brengen de kinderen naar school.

BSO: Naschoolse Opvang

De BSO is het hele jaar tijdens werkdagen geopend van einde schooltijd tot 18.00/18.30 uur en in de vakanties van 7.00-18.00/18.30 uur. Na schooltijd moet een kind kunnen genieten van zijn vrije tijd. Ervaring leert ons dat een kind deze vrije tijd alleen ervaart, wanneer het kind de ruimte krijgt zelfstandige keuzes te kunnen maken. Vandaar dat Dreamzzz een uitdagend aanbod van activiteiten biedt en er ook ruimte is voor eigen inbreng van het kind. Op de BSO staat het buitenleven, de natuur, centraal. De thema's sluiten aan bij de seizoenen. Daarbij zijn de activiteiten zo ingericht dat de talenten van elk kind naar voren komen.

Vakantieopvang en Studiedagen

Gedurende 12 weken per jaar bieden zij vakantieopvang aan. Tijdens de vakanties en studiedagen van school zijn ze geopend van 7.00 – 18.00/18.30 uur.

Voor meer informatie zie: [Dreamzzz BSO de Keien - Dreamzzz Kinderopvang](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Verplichte vrije dag	05 mei 2026	
Hemelvaart + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen:

Hieronder een overzicht met de geplande studiedagen voor schooljaar 2025-2026

14 november 2025 (OPONOA)

2 december 2025

23 februari 2026

3 april 2026 (Goede Vrijdag)

18 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	dinsdag en donderdag 2 dagen	08.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgcoördinator	dinsdag 1 dag	08.00 - 17.00 uur

Telefonisch en via de mail zijn de leerkrachten en is de directie te bereiken.